

Partizipation im Unterricht als Beitrag zur Demokratiebildung: Entwicklung von Digitalisierungsbausteinen für die Lehrer:innenbildung

Florentine Hickethier¹, Dennis Hauk² & Alexander Gröschner¹

¹Friedrich-Schiller-Universität Jena, Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Lehrstuhl für Schulpädagogik und Unterrichtsforschung, Am Planetarium 4, 07743 Jena, Deutschland

²Universität Leipzig, Institut für Politikwissenschaft, Professur für Fachdidaktik Gemeinschaftskunde, Beethovenstraße 15, 04107 Leipzig, Deutschland

Kontakt:

Florentine Hickethier (Email: florentine.hickethier@uni-jena.de, Tel.: +49 (0)3641-9-45358)

Prof. Dr. Dennis Hauk (Email: dennis.hauk@uni-leipzig.de, Tel.: +49 3419735617)

Prof. Dr. Alexander Gröschner (Email: alexander.groeschner@uni-jena.de, Tel.: +49-3641-945-351)

Format: Vortrag

Abstract (2500 Zeichen)

„Demokratiebildung“ als ein in Wissenschaft und Bildungspolitik genutzter Begriff kennzeichnet den demokratischen Bildungsauftrag von Schule insgesamt als Querschnittsaufgabe aller Fächer (KMK, 2018). Das Konzept der Demokratiebildung greift traditionelle Ansätze der politischen Bildung und der Demokratiepädagogik auf und integriert sie zu einem gemeinsamen Konzept schulischen Demokratielernens (Kenner & Lange, 2020). Insbesondere die demokratiepädagogische Komponente setzt dabei deliberative und partizipationsorientierte Lerngelegenheiten voraus, in denen demokratiefördernde Grundwerte (z.B. Toleranz, Respekt, Gewaltverzicht, Solidarität) im Rahmen zwischenmenschlicher (Alltags-)Interaktionen im Unterricht (vor allem Lehrpersonen-Schüler:innen-Interaktionen) für Kinder und Jugendliche erleb- und erfahrbar gemacht werden (Sant, 2019).

Im Sinne der Demokratiebildung widmet sich das vorliegende Projekt der Entwicklung einer digitalen Fortbildungsreihe zur Förderung partizipativer Lerngelegenheiten und Strukturen im Unterricht. Die Fortbildungsreihe adressiert (angehende) Lehrpersonen in allen Ausbildungsphasen und besteht aus drei Digitalisierungsbausteinen, die sich den Themen 1. Partizipative Unterrichtsgesprächsführung, 2. Partizipative Feedbackkultur und 3. Eigenverantwortliches Lernen widmen. Für die Entwicklung der Digitalisierungsbausteine werden bestehende digitale Werkzeuge in Kooperation mit Lehrkräften angepasst und mit verschiedenen Landesinstituten flächendeckend disseminiert. Zu den digitalen Werkzeugen gehören das OER-Tool „Talkwall“ zur lernförderlichen Unterrichtskommunikation (Warwick et al., 2020) oder der „Dialogic Teaching Questionnaire“ (DTQ; Gröschner et al., 2020) als Rückmeldebogen zur partizipativen Einbindung von Schüler:innen in das Unterrichtsgespräch. Als weitere Elemente dienen darüber hinaus Videos zur Annotation zum Thema „Eigenverantwortliches und kooperatives Lernen“ von Schüler:innen sowie Podcasts zum Thema „Wie gelingt kollegiale Unterrichtsentwicklung?“.

Im Vortrag werden die Digitalisierungsbausteine als modellhafte Entwicklungskonzepte für eine systematische, nachhaltige und fachübergreifende Demokratiebildung im Kontext der Lehrer:innenbildung vorgestellt. Darüber hinaus werden erste empirische Ergebnisse zur Implementation präsentiert Ansätze zur unterrichtspraktischen Demokratiebildung diskutiert.

Literatur

- Gröschner, A., Hennessy, S., & Kershner, R. (2020a). *Dialogic classroom teaching scale (teacher and student version)*. EN und DE Übersetzung
- Kenner, S. & Lange, D. (2019). Digital Citizenship Education. Challenge and Opportunity. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, 4, S. 47–55.
- KMK (2018): Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule.
https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_03_06-Staerkung_Demokratieerziehung.pdf.
- Sant, E. (2019). Democratic education: A theoretical review (2006–2017). *Review of Educational Research*, 89(5), 655–696.
- Warwick, P., Cook, V., Vrikki, M., Major, L., & Rasmussen, I. (2020). Realising ‘dialogic intentions’ when working with a microblogging tool in secondary school classrooms. *Learning, Culture and Social Interaction*, 24, 100376.