



Transformative Bildung jetzt! Zum Potenzial dieser Forderung und ihrer Bedeutung für die Lehrerbildung

Treviso/Jena, den 12. September 2024

Tagung „Mehr Internationalisierung wagen?!
Diversität und Interkulturalität in der Jenaer Lehrer-Bildung“



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO
COORDINATOR



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant No. 101004807. The contents of the document are the sole responsibility of the authors. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information it contains.

Agenda

1. Den Rahmen stecken – *Impuls*
2. In den Dialog kommen – *Austausch*
3. An einem Beispiel reflektieren – *Impuls & Austausch*

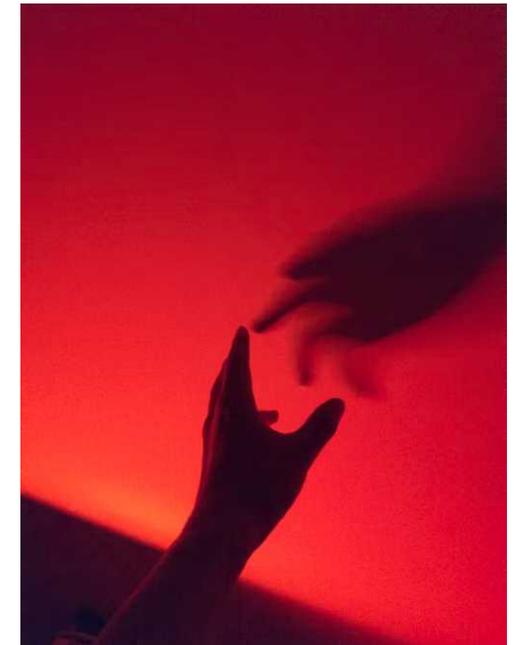


Bild: Xin, Unsplash

Agenda

1. Den Rahmen stecken – *Impuls*

Transformative Bildung:

- Das Konzept
-
- Die Richtlinien

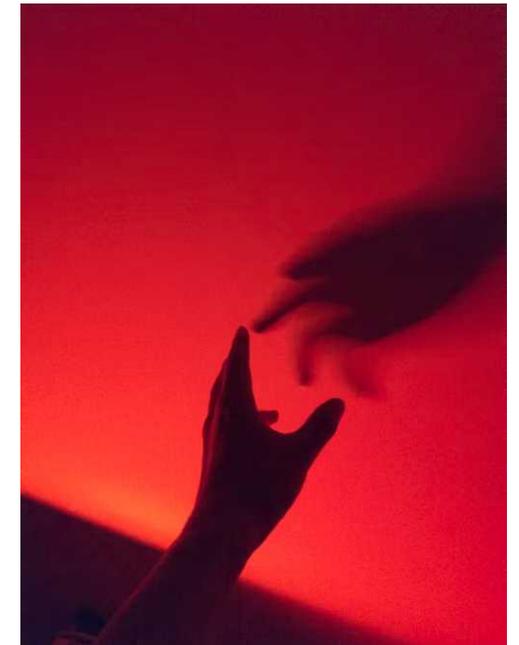


Bild: Beth Macdonald, Unsplash

Was verbinden Sie mit "transformativer Bildung"?

32 responses





Bildung für Nachhaltige Entwicklung

1987 Weltkommission für Umwelt und Entwicklung der UNO:
Bericht „Our common future“ = Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung

1992 Agenda 21 (UNO):
Fokus von der Umweltbildung → Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)
= Umweltschutz → Balance zwischen ökologischen und sozialen Aspekten

Österreichische UNESCO-Kommission (Hg.): Transformative Bildung, Global Citizenship Education und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Eine Erkundung. Dossier des Fachbeirats der Österreichischen UNESCO Bildung/Global Citizenship Education“. Wien, 2023. ISBN-Nr.: 978-3-9505483-0-3



formative



Global Citizenship Education

2012 UNESCO: Globales Lernen = „strategic area“ der Bildungsarbeit gemacht
Seit 2013 UNESCO Forum on Global Citizenship Education.

Ziel: Auseinandersetzung mit globalen Tatsachen + mit der Tatsache des Globalen
+ Überwindung des „methodologischen Nationalismus“ (Beck 1997,
S. 115): Nation zum Maßstab und Ausgangspunkt jeder Untersuchung und jeder Pädagogik macht.

→ Welt besser verstehen + Globale Gerechtigkeit als Norm politischen Handelns

2022 European Declaration on Global Education to 2050

Österreichische UNESCO-Kommission (Hg.): Transformative Bildung, Global Citizenship Education und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Eine Erkundung. Dossier des Fachbeirats der Österreichischen UNESCO-Kommission „Transformative Bildung/Global Citizenship Education“. Wien, 2023. ISBN-Nr.: 978-3-9505483-0-3



BNE & GCED → Transformativ Bildung



Agenda 2030 Nachhaltigkeitsdiskurs → teilweise „Transformations“-Diskurs

Transformativ Bildung = verbindet individuelle & gesellschaftliche Transformation



freepik

ECER 2024, Nicosia



Transformative Bildung

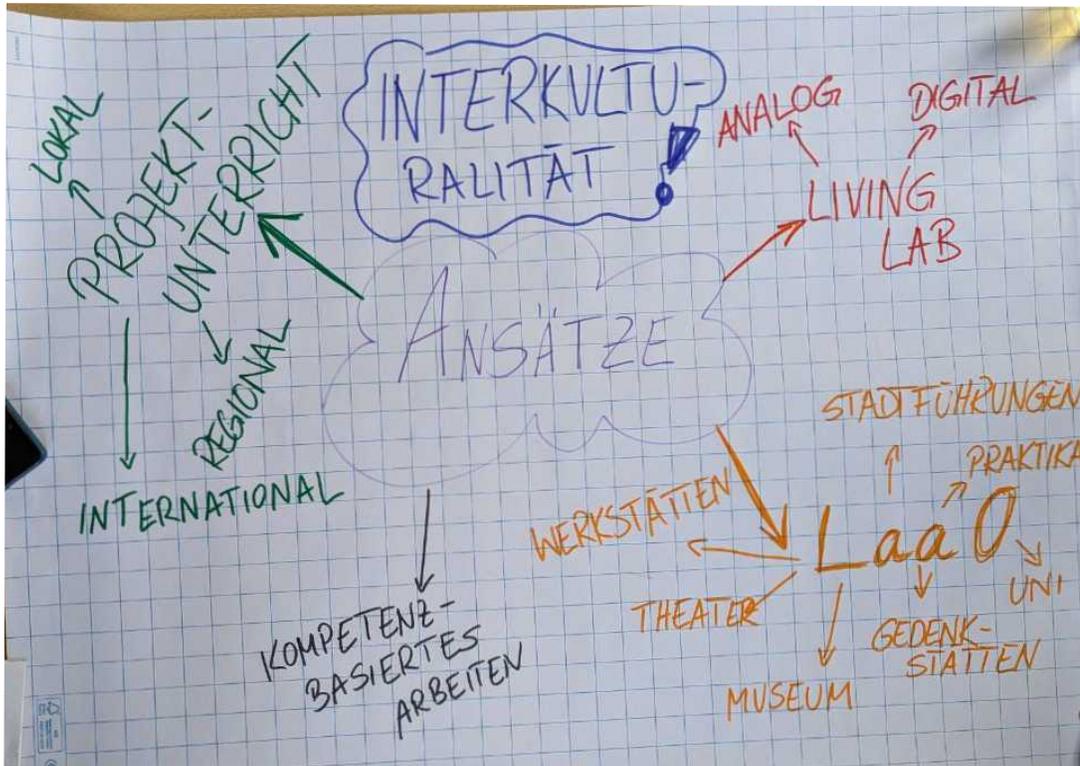
Transformative Bildung



freepik

Ganzheitlich!

Welche sind geeignete pädagogische Ansätze zur Transformativen Bildung?



Gemeinschaft-leben
↳ altersübergreifend

Selbstgesteuertes
Lernen

Personlichkeitsentwicklung

fächerübergreifend
teaching
Projektarbeiten

Knowledge Skills Attitude



Berliner Erklärung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

Präambel

1. Wir, die Vertreterinnen und Vertreter von Regierungen, internationalen und zwischenstaatlichen Organisationen und Nichtregierungsorganisationen, Zivilgesellschaft, Jugend, Wissenschaft, Wirtschaft und allen Bereichen des Lehrens und Lernens, sind vom 17. bis 19. Mai 2021 virtuell zu der Weltkonferenz zu Bildung für nachhaltige Entwicklung zusammengekommen, die von der UNESCO in Zusammenarbeit mit dem deutschen Bundesministerium für Bildung und Forschung und der Deutschen UNESCO-Kommission als beratender Partnerin organisiert wurde, und haben diese Erklärung angenommen.



Unsere Verpflichtung

6. Im Rahmen unseres jeweiligen Mandats und Zuständigkeitsbereichs und unter Berücksichtigung unserer Bedürfnisse, Kapazitäten, verfügbaren Ressourcen und nationalen Prioritäten verpflichten wir uns,
 - a) sicherzustellen, dass BNE ein grundlegendes Element unserer Bildungssysteme auf allen Ebenen ist, mit Umwelt- und Klimamaßnahmen als ein Kernbestandteil des Lehrplans, und gleichzeitig eine ganzheitliche Sicht auf BNE zu wahren, die dem Zusammenhang zwischen allen Dimensionen der nachhaltigen Entwicklung Rechnung trägt,

- g) auch die entscheidende Rolle der Lehrkräfte bei der Förderung von BNE anzuerkennen und in die Kompetenzentwicklung von Lehrenden und anderem pädagogischen



With the advisory support of:



German Commission
for UNESCO



SPONSORED BY THE



Federal Ministry
of Education
and Research

Personal auf allen Ebenen zu investieren sowie einen bereichsübergreifenden Ansatz bei der Transformation der Bildung sicherzustellen,

Ausblick

7. Wir fordern die UNESCO als federführende Einrichtung der Vereinten Nationen für BNE auf, die Umsetzung dieser Erklärung gemeinsam mit den Mitgliedstaaten zu unterstützen und dafür ihre Netzwerke, u. a. UNITWIN/UNESCO-Lehrstühle, UNESCO-Projektschulen und UNESCO-Stätten, zu nutzen und regelmäßige Überprüfungen des Umsetzungsfortschritts sicherzustellen.
8. Wir verpflichten uns, diese Erklärung und ihre Inhalte durch entsprechende globale, nationale und lokale Prozesse voranzubringen, und blicken auf wichtige Meilensteine wie die UN-Biodiversitätskonferenz (COP 15) und die UN-Klimakonferenz (COP 26) im Jahr 2021 und darüber hinaus.
9. Transformatives Lernen für Mensch und Erde ist überlebensnotwendig für uns und für künftige Generationen. Die Zeit zu lernen und für unseren Planeten zu handeln ist jetzt.



Formale Bildung in Zeiten von Krisen – die Rolle von Nachhaltigkeit in Schule, Ausbildung & Hochschule

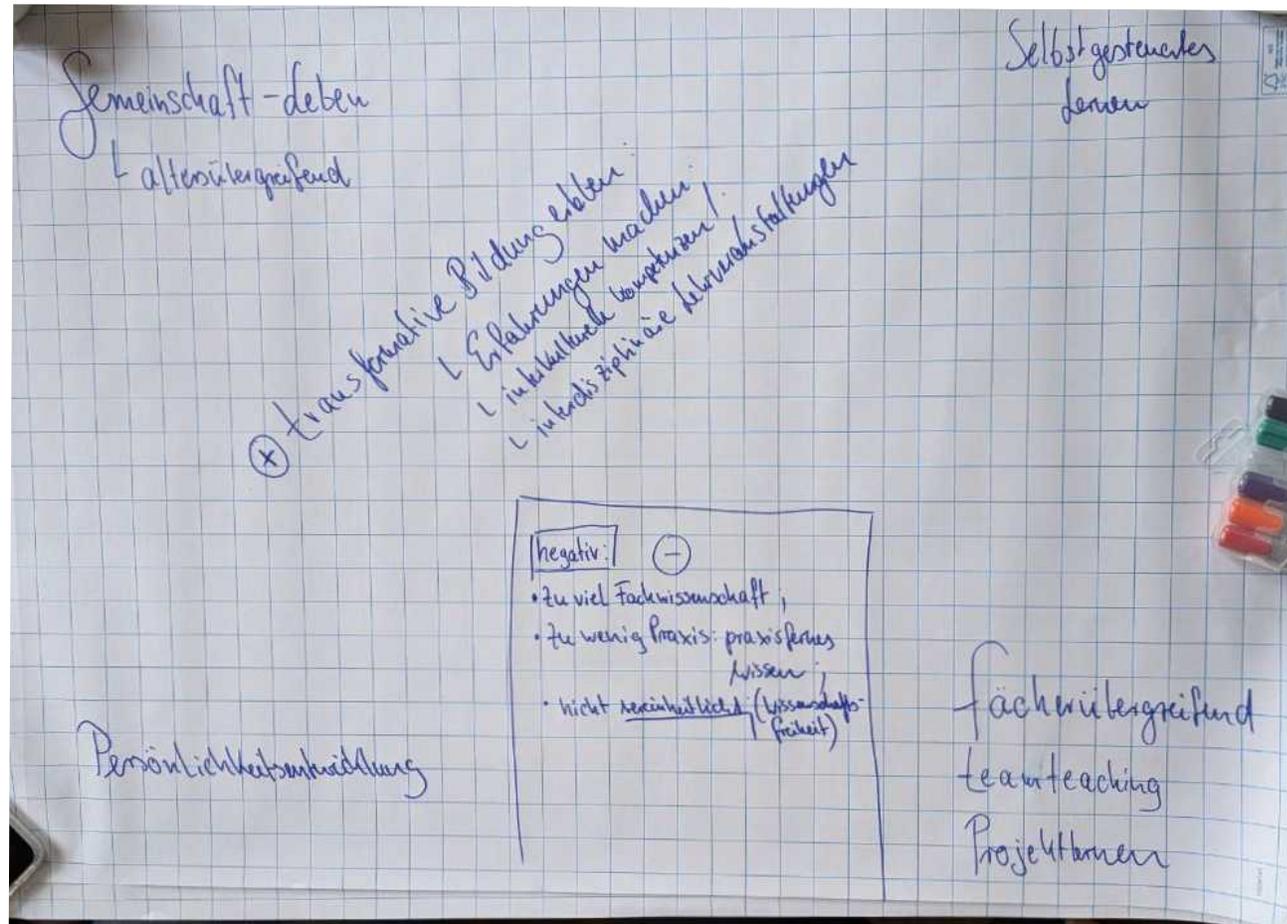
Kurzbericht des Nationalen Monitorings zu
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auf Basis
einer Befragung von > 3.000 jungen Menschen und Lehrkräften

Verfasst von Julius Grund & Antje Brock

- Das Ausmaß der Auseinandersetzung mit Nachhaltigkeit nahm in der formalen Bildung binnen der letzten vier Jahre – absolut gesehen – leicht zu (von 9 % auf 14 % der Gesamtunterrichtszeit).
- Deutlichere Nachhaltigkeitsbezüge im Unterricht zeigen sich noch immer zumeist im Rahmen affiner Fächer (Erdkunde, Biologie, Wirtschaft und Politik). Von einer querschnittlichen Verankerung kann nur in Einzelfällen gesprochen werden.
- Junge Menschen, die in ihrer formalen Bildungseinrichtung mehr Nachhaltigkeit begegnen, verhalten sich tendenziell nachhaltiger.
- Sowohl Lernende als auch Lehrende wünschen sich in einer idealen Bildungseinrichtung deutlich mehr BNE, insbesondere auf der inhaltlichen Ebene (die Unterrichtszeit soll deutlich mehr Nachhaltigkeitsbezüge aufweisen; für Lernende 40 % der Gesamtunterrichtszeit, für Lehrende 50 %).
- Die Qualifizierung der Lehrenden weist große Lücken auf: Zwei Drittel der Lehrkräfte sind in ihrem eigenen Lehramtsstudium BNE nie begegnet, weitere 22 % selten.
- Haupthürden einer stärkeren BNE-Umsetzung sind die unzureichende Verankerung in Curricula (81 % Zustimmung) sowie ein Mangel an Weiterbildungen (72 % Zustimmung). Zudem trifft BNE auf ein formales Bildungssystem, in dem Lehrende durch (zu) viele inhaltliche Vorgaben sowie Querschnittsthemen oftmals bereits stark beansprucht sind.

Was kann in der Lehrerbildung verändert werden?

Welche Veränderungen sollten im Bildungspraxis geschehen?



Was nehmen Sie mit?

16 responses

A word cloud of responses to the question 'Was nehmen Sie mit?'. The words are arranged in a roughly circular pattern. The most prominent words are 'hoffnung' (pink), 'neue ideen' (blue), and 'inspiration' (red). Other visible words include 'wichtiges thema' (yellow), 'ideen' (blue), 'geduld' (purple), 'ansätze' (green), 'visionen' (green), 'impulse' (red), 'mut' (yellow), 'gute diskussionen' (pink), 'mehr freiheit' (orange), and 'zuversicht - gleichgesinn' (blue).

wichtiges thema
ideen
hoffnung
geduld
ansätze
visionen
neue ideen
inspiration
impulse
mut
gute diskussionen
mehr freiheit
zuversicht - gleichgesinn

**Falls Sie mehr über meine Arbeit erfahren wollen,
hier meine letzten Veröffentlichungen zum Thema...**



Digital – Glocal – Social: A Learning Environment Targeting both Teachers and Students in Order to Promote Social Inclusion (with Orsolya Szabó) [Link](#)

Learning Can Be Fun! An International Study on Innovative Digital and Participatory Pedagogy Across Diverse Educational Settings (with Anikó Bernat) [Link](#)

Now we are buddies! KIDS4ALLL digital strategy to promote inclusion on site (with Janice Darmanin, Christine Fenech and Kara Räthel) [Link](#)

Lifewide Learning in Postdigital Societies. Shedding Light on Emerging Culturalities. (Sammelband, mit Fergal Lenehan) [Link](#)

Heimat als Netzwerk. Wie sie erlebt wird und imaginiert werden kann. [Link](#)

Erkennen von Diversität und Differenz als Kern der politischen Bildungsarbeit. [Link](#)

Systematic Vulnerabilization of migrant students. How the dialogic approach can clear the way for a change. [Link](#)

Dialogic Intercultural Competence: What It Is and Why Teachers Need It [Link](#)

Caring and Power-Sharing: How Dialogue Influences Community Sustainability [Link](#)

A Genuine 'Miteinander': On Becoming a Team in an International Virtual Simulation Game (mit Milene Mendes de Oliveira und Barbara Nietzel) [Link](#)

Herzlichen Dank für Ihr Verständnis,
für Ihre Aufmerksamkeit,
für Ihre aktive Teilnahme!



Luisa.Conti@uni-jena.de

<https://learn.kids4all.eu>

<https://hub.redico.eu>

@DigInterculture
(Youtube, X)

@kids4all

