



# Mehr Internationalisierung wagen?!

Diversität und Interkulturalität in der Jenaer Lehrerbildung

Domaschk-Hörsaal, August-Bebel-Str. 4, Jena, 12.09.2024

# Programm

9:00 Begrüßung

9:30 Eröffnungsvortrag

10:00 Posterausstellung

11:00 Pause

11:30 Workshopangebote Slot I

13:00 Mittagspause

14:00 Workshopangebote Slot II

15:30 Pause

16:00 Vorstellung der Workshopergebnisse

17:00 Veranstaltungsende

# Grußworte

**Prof. Dr. Laurenz Volkmann**  
Englische Fachdidaktik  
Projektleiter IDEAS  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Domaschk-Hörsaal, August-Bebel-Str. 4, Jena, 12.09.2024



Internationalisierung Lehramt



## **Praxissemester im Ausland (PSA) seit 2015**

Praxissemester an Schulen im Ausland  
Vollständige Integration in Studienstruktur,  
Anerkennung mit 30 ECTS

## **IDEAS seit 2019**

„Interkulturalität und Diversität erleben  
durch Auslandsstudien“

Zahlreiche Belege für die Wirksamkeit von  
Studienaufenthalten im Ausland

Interkultureller  
Kompetenzerwerb:  
„Kontakthypothese“

"[D]iejenigen, die eine  
Zeitlang im Ausland gelebt  
haben [profitieren] davon  
in ihrer **Persönlichkeits-  
entwicklung**, z. B. im  
Sinne zunehmender  
**Offenheit** und  
**emotionaler Stabilität.**"

"Diejenigen, die zum  
Studieren ins Ausland  
gehen, sind in der Regel  
schon **vor** der Ausreise  
**offener, gewissenhafter  
und extravertierter** als  
ihre Kommilitonen, die zu  
Hause bleiben."

"Wer sich mit Erfolg in  
eine andere Kultur  
integriert, dem fällt es  
leichter, sich **neuen  
Situationen** anzupassen  
und **Herausforderungen**  
zu meistern."



**Antriebsfaktoren**

1. Globalisierung
2. Veränderteres Professionsverständnis
3. Internationalisierung der Bildungsforschung
4. Internationalisierung als Mainstream-Thema

1. Staatliche Strukturen und Prüfungen
2. Mangelnde Mobilitätsbereitschaft
3. Lehrerarbeitsmarkt
4. Struktur von Programmen bzw. fehlendes strategisches Vorgehen



**Bremsfaktoren**

# Grußworte

**Jun.-Prof. Dr. Lukas Eibensteiner**  
Didaktik der Romanischen Schulsprachen  
Projektleiter IDEAS  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Domaschk-Hörsaal, August-Bebel-Str. 4, Jena, 12.09.2024



# Grußworte

Dr. Britta Salheiser  
Internationales Büro  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Domaschk-Hörsaal, August-Bebel-Str. 4, Jena, 12.09.2024





# Grußworte



**Prof. Dr. Matthias Perkams**

Antike und mittelalterliche Philosophie

Geschäftsführender Direktor des Zentrums für Lehrerbildung  
und Bildungsforschung

Friedrich-Schiller-Universität Jena

Domaschk-Hörsaal, August-Bebel-Str. 4, Jena, 12.09.2024

# Eröffnungsvortrag




## Mehr Internationalisierung wagen?!

Diversität und Interkulturalität in der Jenaer Lehrerbildung

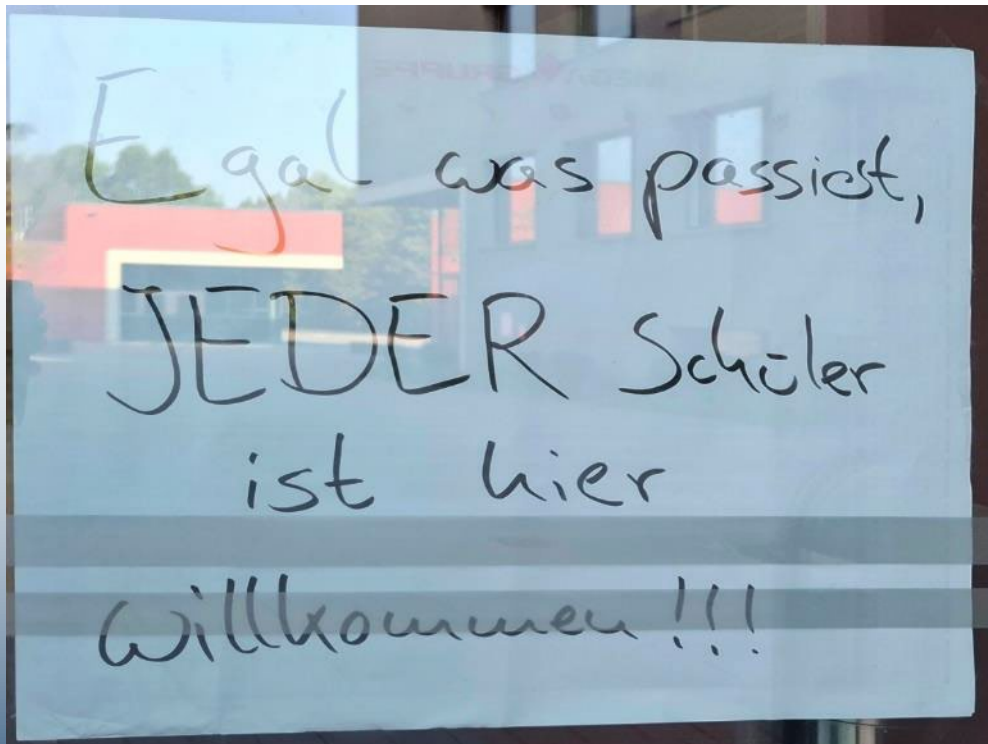
Sophie-Elly Ewers, Projekt IDEAS / Britta Möbius, Referentin für Internationalisierung am ZLB  
Domaschk-Hörsaal, August-Bebel-Str. 4, Jena, 12.09.2024

# Inhalt

1. Internationalisierung und Thüringer Schulen
  - a. Ausgangslage
  - b. Begriffsdefinitionen
2. Internationalisierung der Jenaer Lehrkräftebildung – konkrete Maßnahmen
3. Angebote für Lehrkräfte und Schulen
  - a. für die tägliche Arbeit vor Ort
  - b. für analogen und digitalen Austausch

- 
1. Internationalisierung und Thüringer Schulen
    - a. Ausgangslage
    - b. Begriffsdefinitionen

## Ausgangslage / Situation an den Thüringer Schulen



# Aktuelle Herausforderungen an Thüringer Schulen



# Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in Thüringen seit 2015

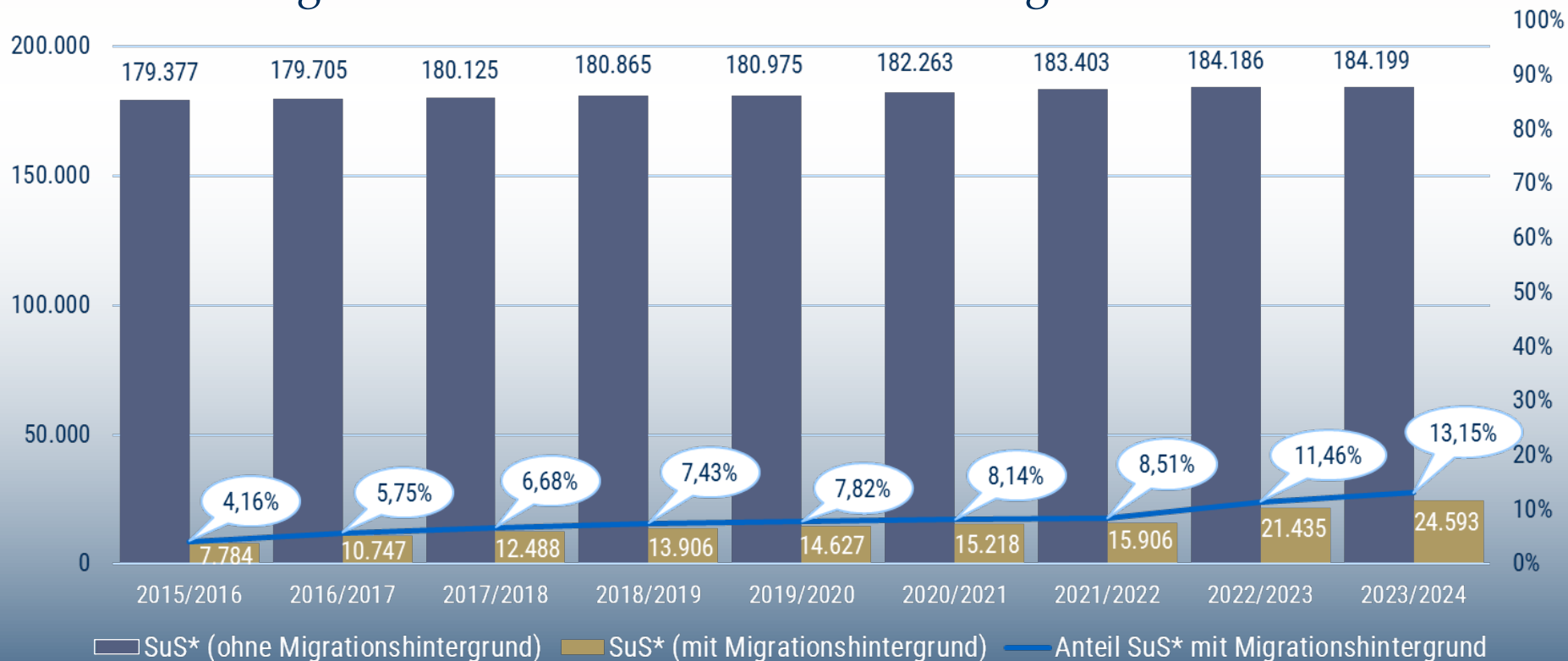
Ein **Migrationshintergrund** liegt vor, wenn eine der folgenden Bedingungen erfüllt ist:

- keine deutsche Staatsbürgerschaft
- außerhalb Deutschlands geboren
- nicht-deutsche Familiensprache

Quelle:

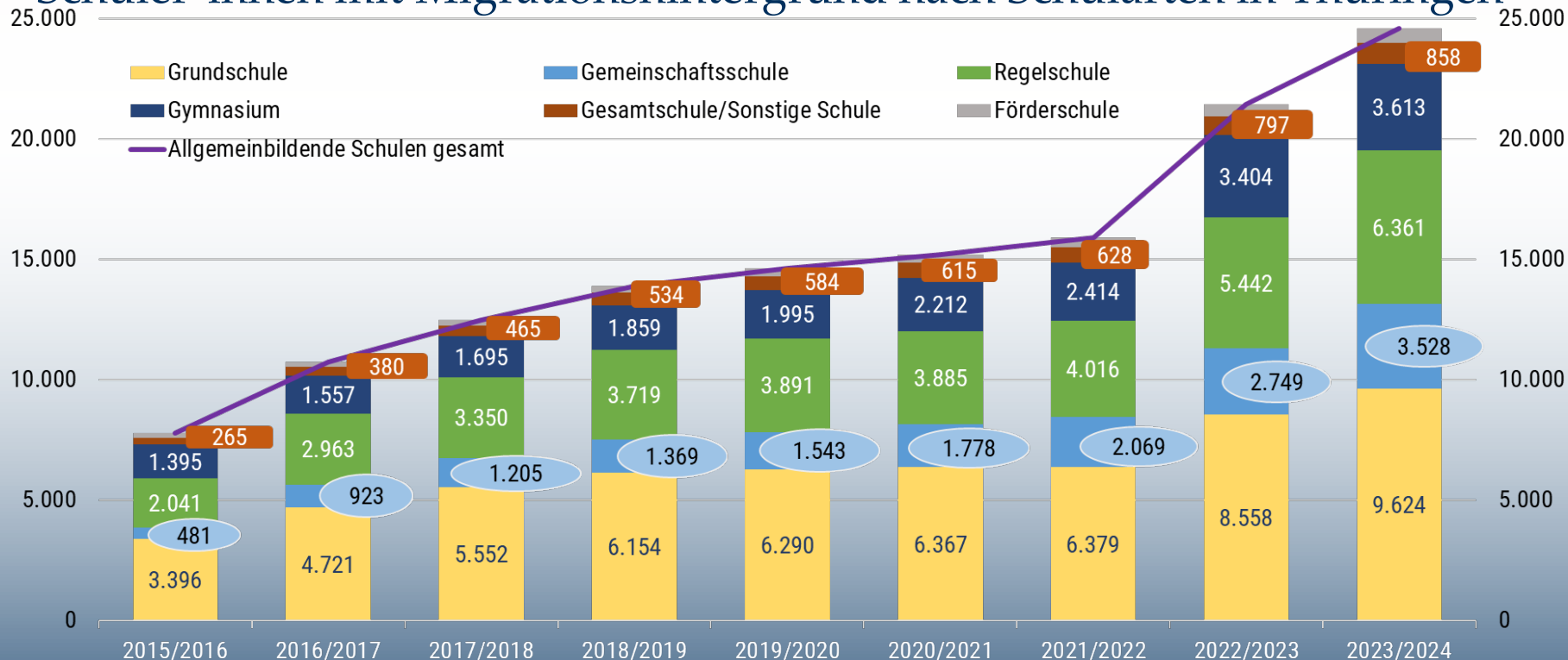
<https://www.schulstatistik-thueringen.de>

# Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in Thüringen seit 2015





# Schüler\*innen mit Migrationshintergrund nach Schularten in Thüringen



Quelle: <https://www.schulstatistik-thueringen.de>

# Exemplarische Vergleichswerte aus allgemeinbildenden Schulen anderer Bundesländer (Schuljahr 2023/24)

Nordrhein-Westfalen:

- a) 16,77%
- b) 45,40%

Hessen:

- a) 18,1%

Sachsen-Anhalt:

- a) 10,22%

Sachsen:

- c) 14,6%

- a) ausländische Schüler\*innen
- b) Schüler\*innen mit Zuwanderungsgeschichte
- c) Schüler\*innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist

Karte: MapCanyon auf [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

# Lehrkräfte in Thüringen an allgemeinbildenden Schulen

Schuljahr	2015/16	2023/24
Lehrkräfte (LK) mit ...		
...deutscher Staatsangehörigkeit	16.289	16.456
...ausländischer Staatsangehörigkeit (aS)	84	611
Anteil der LK mit ausländ. Staatsangeh.	0,52 %	3,71 %
Steigerung seit 2015/16		627,38 %

Quelle: <https://www.schulstatistik-thueringen.de>

# Herkunft ausländischer Lehrkräfte an allgemeinbildenden Schulen

	Gesamt	GBR	POL	RUS	ESP	SYR	TUR	UKR	USA
2015/16	<b>84</b>	9	5	10	4	0	0	4	11
2023/24*	<b>611**</b>	12	14	59	10	10	10	49	23

\* insgesamt mindestens 57 Herkunftsländer

\*\* von 280 Lehrkräften wurde die Staatsangehörigkeit nicht erfasst

Quelle: <https://www.schulstatistik-thueringen.de>

# Definitionen

## Kulturalität

- Individuum bewegt sich im gewohnten, vertrauten Umfeld

## Interkulturalität

- alltägliche, gewohnte und vertraute Strukturen greifen nicht

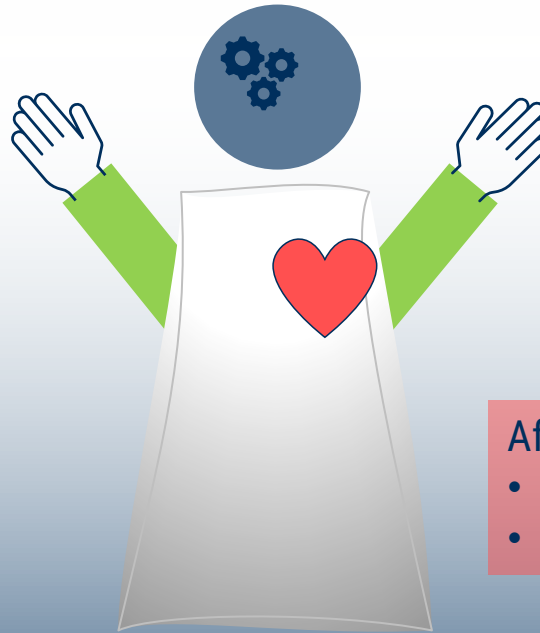
Vgl. Bolten 2016

## Interkulturelle Kompetenz

- das Vermögen, mit unbekanntem/unbestimmtem Situationen kompetent umzugehen
- Kompetenter Umgang durch Transfer und ggf. Modifikation von Strategien aus gewohnten in ungewohnte Situationen
  - Gewohnte Situation: viel Struktur, viel Sicherheit
  - Ungewohnte/unbestimmte Situation: wenig Struktur, wenig Sicherheit

Vgl. Bolten 2018

# Modell Interkultureller Kompetenz



## Kognitive Ebene:

- Wissen
- Kenntnisse

## Handlungsebene:

- Fähigkeiten
- Strategien

## Affektive Ebene:

- Emotionen
- Einstellungen

vgl. Bosse (2011, 102)

# Arbeitsdefinition von Internationalisierung

## Internationalisierung bedeutet für uns...

... Internationalisierung *at home*

- Vermittlung interkultureller Kompetenz
- Angebote vor Ort
- Umgang mit Heterogenität und Diversität

... Internationalisierung *abroad*

- Mobilisierung von Studierenden und Hochschulpersonal
- Impulse zur eigenen Entwicklung von internationalen Partnern





## 2. Internationalisierung der Jenaer Lehrkräftebildung – konkrete Maßnahmen



# Internationalisierung der Jenaer Lehrkräftebildung am ZLB



„Interkulturalität und Diversität erleben durch Auslandsstudien“  
(2019-2024)

# IDEAS

12 Internationale Hochschulkooperationen

575 „geförderte Personen“

21 Veranstaltungen

424 Teilnehmende

22 Teilnehmende an Planspielen

Vortragsreihe

4 Tagungen

45 Bewerbungen

23 vergeben

7 internationale Gäste

10 outgoings

6 Artikel

Stipendien

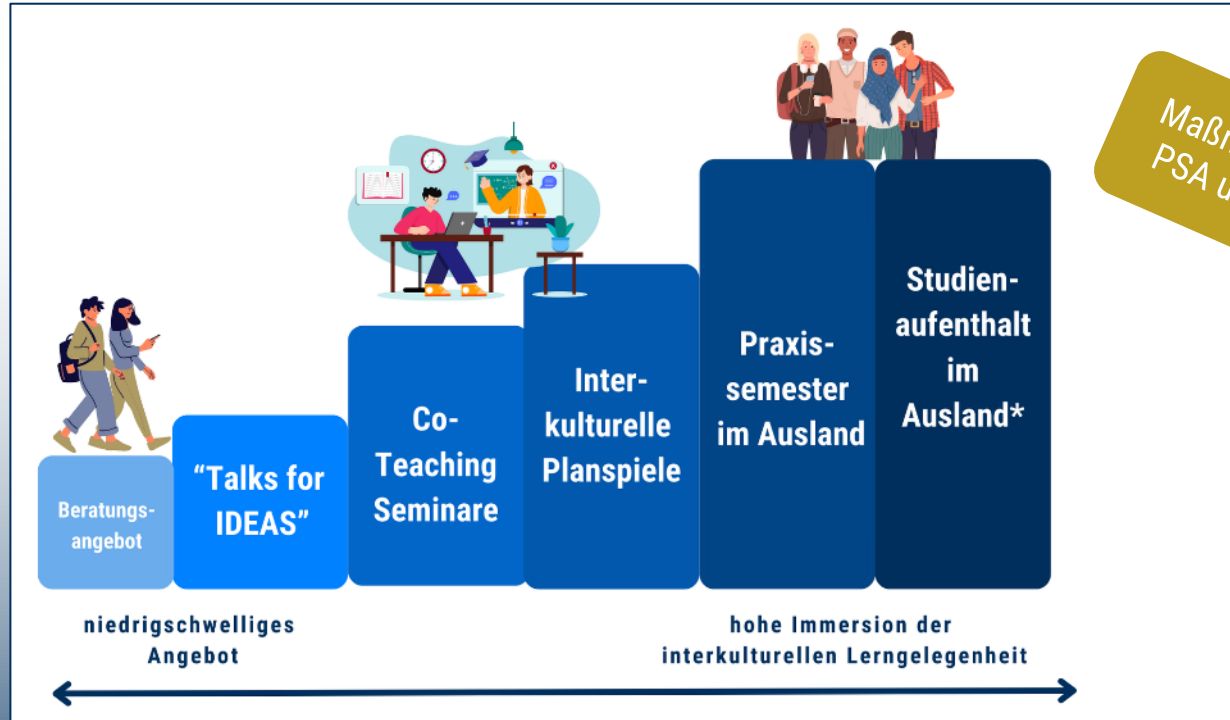
Förderzeitraum 2019-2024

17 Mobilitäten wissenschaftliches Personal

1 Sammelband

Wissenschaftliche Publikationen

# Internationalisierung - konkrete Maßnahmen



# Internationalisierung - konkrete Maßnahmen

**Co-  
Teaching  
Seminare**



Digitale Lehre International

# Digitale Co-Teaching-Seminare

## Was ist das?

- Gemeinsame digitale Lehre für Lehramtsstudierende der Uni Jena + Partneruniversität im Ausland

Gemeinsame  
Seminare

Gastvorträge

Asynchrone  
Gruppenarbeiten

## Vorteile

- Anerkennung der Prüfungsleistungen
- Niedrigschwellige internationale Studienerfahrung
  - Keine physische Mobilität
  - Keine finanzielle Belastung



# Beispiele für digitale Co-Teaching-Seminare

## „Teaching the Climate Crisis“

Prof. Dr. Hedy Fraunhofer (Georgia College & State University, Georgia, USA)

- 2021-2024
  - Gemeinsame Seminargestaltung
  - Gastvorträge
  - Einbezug Studierende Hebrew University



Prof. Dr. Laurenz Volkmann

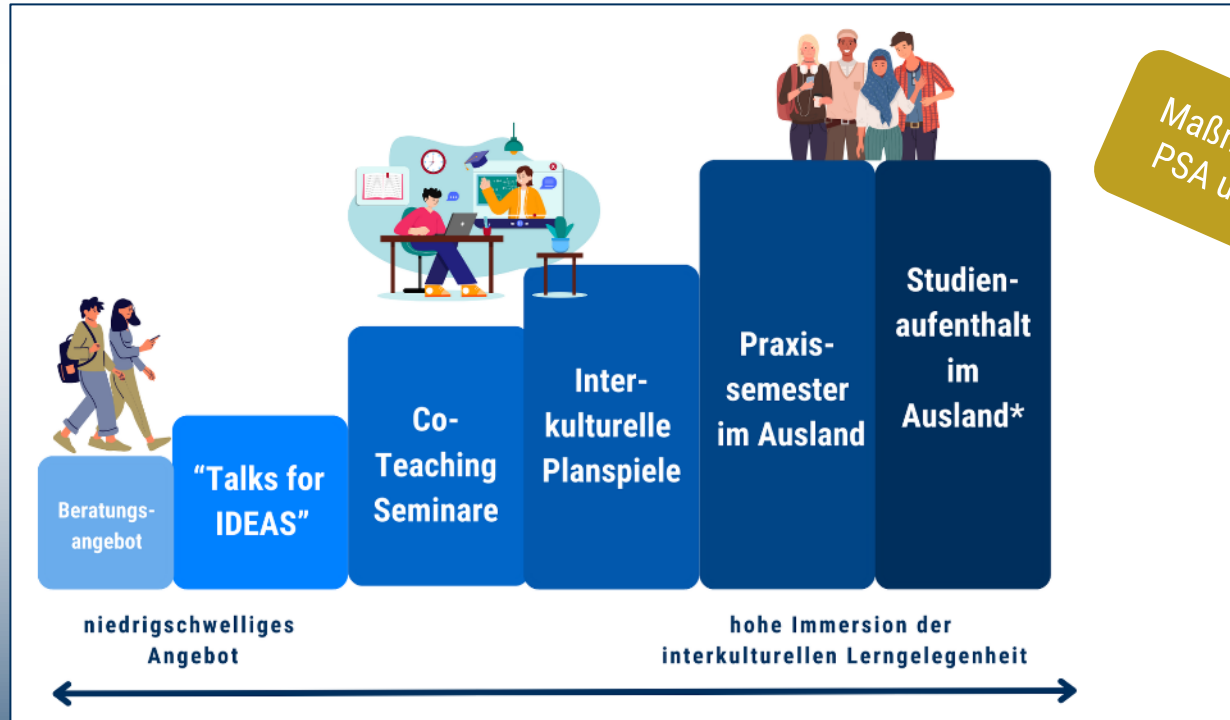
## „Multicultural Civic Education“

Dr. Aviv Cohen (The Hebrew University of Jerusalem, Israel)

- SoSe 2022, SoSe 2023
- Insg. 15 Jenaer Studierende entsendet

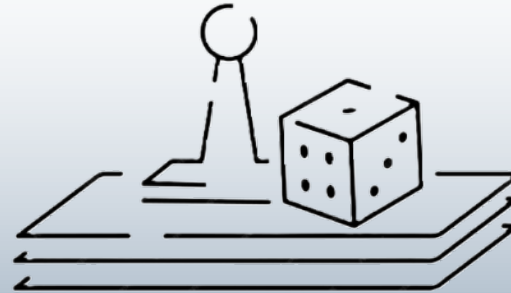


# Internationalisierung - konkrete Maßnahmen



# Internationalisierung - konkrete Maßnahmen

## Inter- kulturelle Planspiele



Maßnahmen aus  
PSA und IDEAS

Virtuelle Planspiele mit internationalen Spieler\*innen



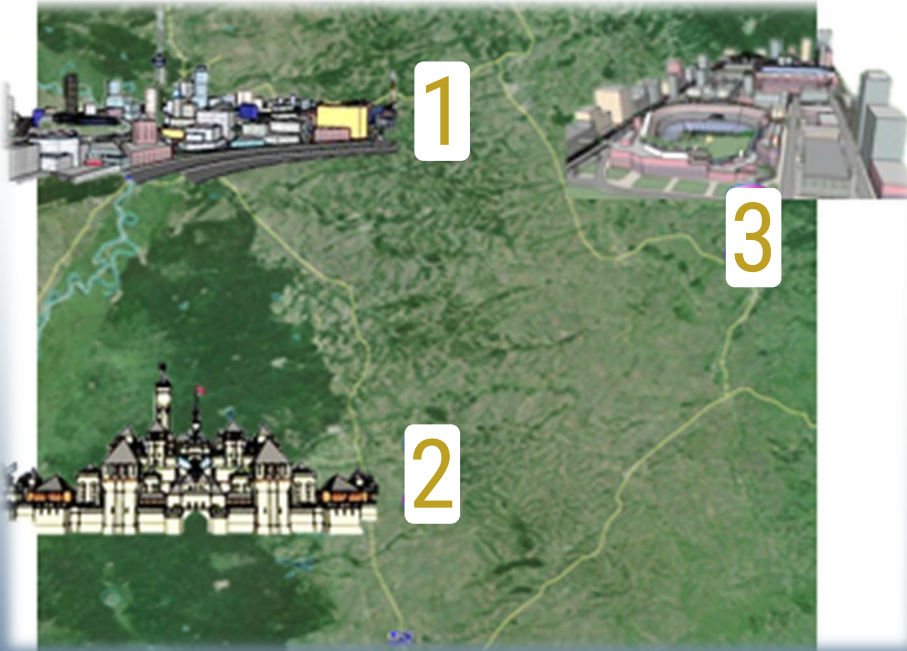
# Digitales Planspiel „Megacities“

## Was ist das?

- Virtuelles Planspiel zur Steigerung von interkultureller Kompetenz
- Lehramtsstudierende von drei Universitäten in verschiedenen Ländern
- 5x 3 Stunden Spielzeit
- Debriefings
- Spielsprache Deutsch/Englisch/andere



# „Megacities“ – Das Spielszenario



- Brachland zwischen drei Städten soll verschenkt werden
- Städte entwickeln ihre eigene Identität
- Aus den Städten heraus werden Agenturen gegründet, um gemeinsame Visionen für das mittige Brachland auszuhandeln

# Ergebnisse

**Beispiel:** Spielerin 01.A (Spielsprache Deutsch)

Mehrsprachigkeit → Wahrnehmung als unbestimmte Situation

## Strategien zum Umgang mit unbestimmten Situationen

- „Eis brechen“ → Sprachliches Verhalten anpassen
  - nicht zu schnell sprechen
  - Pausen aushalten
- offene Arbeitsatmosphäre
  - Komplimente geben
  - Sprachgefälle anerkennen

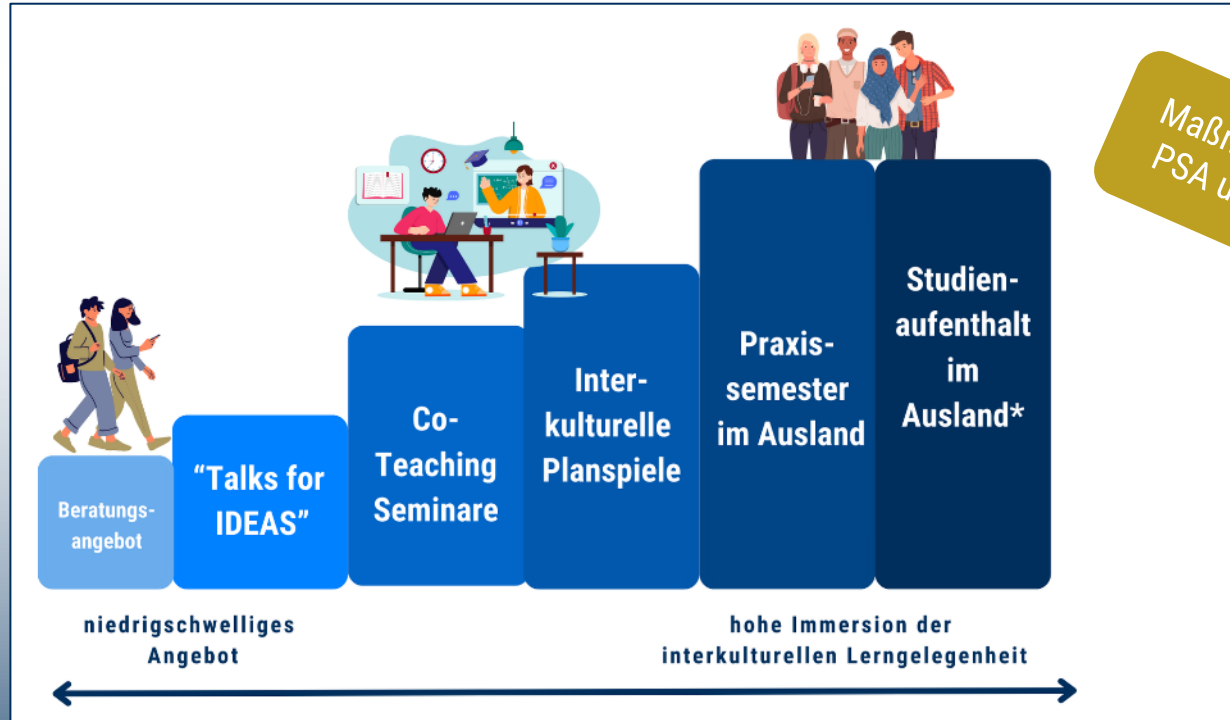
---

# Ergebnisse

## Transfer in die zukünftige Arbeit an der Schule

- Im Umgang mit mehrsprachigen Teams „**sensibel, offen reagieren**“
- **fehlerfreundliches Umfeld** schaffen
- „Es ist in sofern **schwierig**, weil **wir selbst in der Muttersprache kommunizieren**, was für die anderen nicht der Fall ist. Das heißt, was für uns total natürlich **abläuft bereitet den anderen große Schwierigkeiten**. Für diese Aufgabe bin ich ehrlich gesagt **noch nicht bereit** und ich bin froh, dass mir das durch dieses Planspiel **bewusst gemacht wurde.**“  
(01.C)

# Internationalisierung - konkrete Maßnahmen



# Internationalisierung - konkrete Maßnahmen

**Praxis-  
semester  
im Ausland**



Maßnahmen aus  
PSA und IDEAS

Eine Alternative zum Praktikum an einer Thüringer Schule

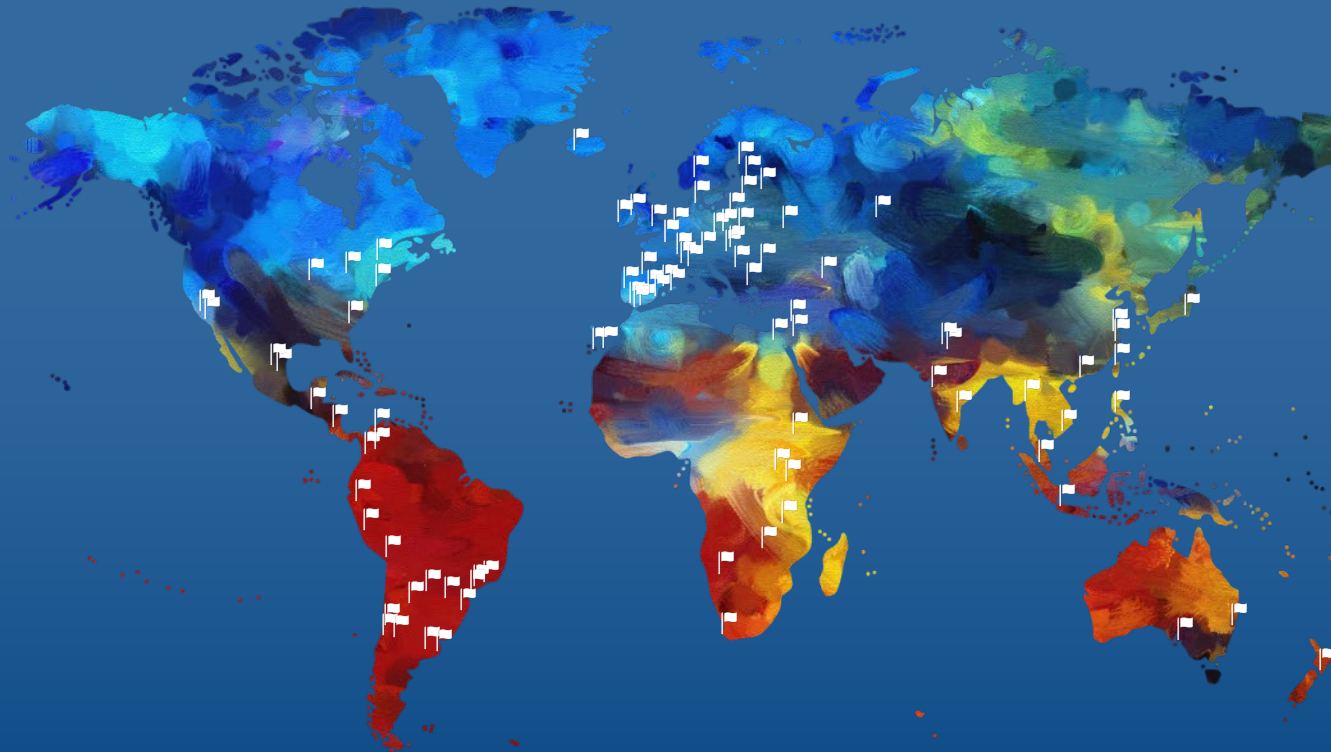
# Das Praxissemester im Ausland (Jenaer Modell)

- Zeitpunkt:** 5. oder 6. Fachsemester
- Dauer:** ein Schulhalbjahr oder mindestens 16 Wochen
- Ablauf (Ausland):**
- Fachlich begleitetes und betreutes
    - \* Hospitieren (ca. 40h/Fach)
    - \* Unterrichten (ca. 20h/Fach)
  - Einbindung in den gesamten Schulalltag
  - Anwesenheit mind. 5h täglich
- Schule:** eigene Suche weltweit
- Anerkennung:** vollständige Anerkennung; ohne Zeitverlust



© privat

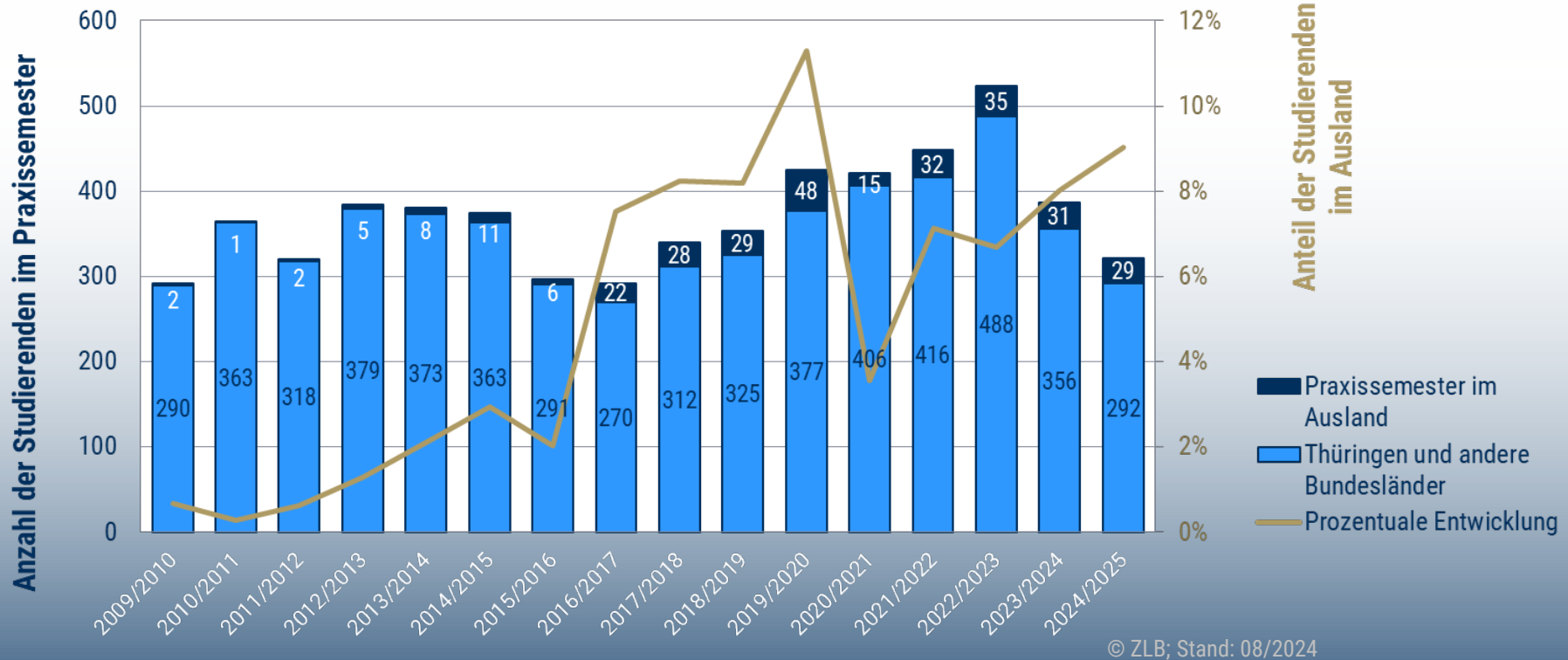
# Das Praxissemester im Ausland (Jenaer Modell)



... an mehr als  
100 Schulen  
weltweit,  
darunter 23  
Partnerschulen  
und Fit-Schulen  
unseres Partners  
Goethe-Institut



# Das Praxissemester im Ausland: Studierendenzahlen



© ZLB; Stand: 08/2024

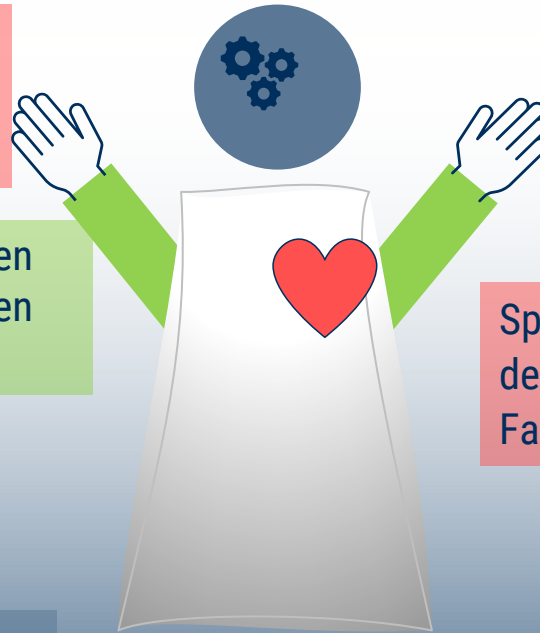
# Kompetenzerwerb während des Praxissemesters im Ausland

Auseinandersetzung mit und Wertschätzung von Vielfalt und „Anderssein“ in der Klasse

Zurechtkommen in einer fremden Umgebung

Sensibilisierung für durch Vielfalt bedingte Missverständnisse und Konflikte

Auseinandersetzung mit Armut und Gewalt



vgl. Bosse (2011, 102)


Wissen über schulische Bildung an der Praktikumsschule

Erwerb von Sprachkenntnissen

Sprachförderung im deutschsprachigen Fachunterricht (DFU)

Anwendung landessprachlicher Kenntnisse

Gewinn von Flexibilität und Anpassungsfähigkeit

- 
3. Angebote für Lehrkräfte und Schulen
    - a. für die tägliche Arbeit vor Ort
    - b. für analogen und digitalen Austausch

# Angebote für Schulen – Internationalisierung *at home*

Freistaat  
Thüringen



Institut für Lehrerfortbildung,  
Lehrplanentwicklung  
und Medien

DENK **BUNT**

Thüringer Landesprogramm  
für Demokratie, Toleranz und Weltoffenheit

Erfolg macht  
Schule 2.0

Wir sind eine



START  
CHANCEN  
SCHULE

WISSENSCHAFT  
Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Freistaat  
Thüringen  
Institut für  
Lehrerfortbildung,  
Lehrplanentwicklung  
und Medien

Kindersprachbrücke  
Jena e.v.

START

# Startchancenprogramm in Thüringen

Ab Schuljahr 2024/25 für 10 Jahre (46 Mio. € Fördervolumen)

- ab 01.08.24: 64 Grund- und Berufsbildende Schulen
- ab 01.02.25: 11 Gemeinschaftsschulen
- ab 01.08.25: 18 Gemeinschafts- und Regelschulen

Gestaltung  
lernförderlicher Räume

Förderung durch  
spezifische Angebote

Personal zur  
Stärkung multi-  
professioneller Teams



- Vernetzung und Kooperation von 3-5 Schulen
- Zentrale wissenschaftliche Begleitung und Evaluation

# Kindersprachbrücke Jena e.V.



Diverse Programme im Kinder- und Jugendbereich, u.a.:

- Herkunftssprachliche Förderung – [„Mehrsprachigkeit ist Klasse“](#)
- [teach again](#) – Qualifizierung für internationale Lehrkräfte (IQ)
- Fortbildungsangebote zum bewussten [Umgang mit Vielfalt](#) im pädagogischen Arbeitsalltag – im Rahmen des Landesprogrammes „DenkBunt“
- [Startchancenprogramm](#), fünf Module:
  - 1) Sprach- und Spielnachmittage
  - 2) Feriensprachkurse
  - 3) Migrationssensible Elternarbeit
  - 4) Herkunftssprachliche Förderung
  - 5) Weiterbildungen für pädagogische Fachkräfte



Thüringer Landesprogramm  
für Demokratie, Toleranz und Weltoffenheit



Engagement für  
Demokratie-  
förderung und  
gegen  
mensen-  
verachtendes  
Denken



## Lehrerinnen und Lehrer

### Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer

Nachfolgend finden Sie die 26 Seminare zu den Qualifizierungsbereichen:

- Umgang mit Rechtsextremismus, Rechtspopulismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit
- Stärkung der Demokratie und der demokratischen und menschenrechtsorientierten Alltagskultur
- Förderung von Vielfalt und Toleranz, interkulturelle Öffnung, interkulturelles und internationales Lernen
- Förderung von Akzeptanz vielfältiger sexueller Orientierungen, Geschlechtsidentitäten und Beziehungsformen

+ 1-1-1: „Ich bin ja kein Nazi, aber ...“ – Argumentationsmöglichkeiten gegen Diskriminierung an der Schule

+ 1-1-7: Argumentationstraining gegen diskriminierende Äußerungen

+ 1-1-10: Schule – Kein Ort extrem rechter Erlebniswelten

+ 1-1-13: "Ist Jude ein Schimpfwort?" Sensibilisierung für Antisemitismus in der Schule

+ 1-12-2: "Ey du Opfer" - Prävention und Intervention im Umgang mit Jugendlichen mit Neigungen zu abwertenden Vorurteilen in der Schule

## Angebote für Schulen (Beispiele) – Internationalisierung *abroad*

Für alle Fächer!

Fortbildung /  
Austausch für  
Lehrkräfte und päd.  
Personal

Austausch für  
Schulklassen

Schüleraustausch  
individuell (SuS\*)

eTwinning



## Angebote für Schulen und Lehrkräfte – *Internationalisation abroad*

### Fortbildung und Austausch für Lehrkräfte und pädagogisches Personal

Für Einzelpersonen, Antrag über die Schule:

- [Hospitieren und Unterrichten im Ausland](#) – (z.B. Inklusion in Schweden, digitales Unterrichten in Estland; 2-60 Tage)
- [Fortbildungskursangebote europaweit](#) (z.B. zu alternativen Unterrichts-methoden, Schulabbruch verhindern, Digitalisierung; 2-30 Tage)
- [Fortbildungskurse](#) des PAD in Deutschland und Europa, online oder Präsenz, ab 1,5 Stunden)

## Angebote für Schulen und Lehrkräfte – *Internationalisation abroad*

# Austausch für Schulklassen

- Programm „[Austausch macht Schule](#)“ – Fördermöglichkeiten in Thüringen
- Internationale Schulpartnerschaften – [Kontaktbörse des TMBJS](#)
- [Erasmus+](#): Austausch von Schüler\*innengruppen (2-30 Tage)
- [Kooperationspartnerschaften](#): Zusammenarbeit von Bildungseinrichtungen zu selbstgewählten Themen (12-36 Monate, mind. 3 Länder, Schulen als Partner mit geringerer Budgetverantwortung)

## Schüleraustausch individuell (SuS\*)

- Kurzzeitaustausch von einzelnen Schülerinnen und Schülern (10-29 Tage)
- Praktikum (10-29 Tage)
- Langzeitaustausch von einzelnen Schülerinnen und Schülern (30 Tage bis 1 Jahr)
- Dt.-frz. Jugendbegegnungen, Sprachkurse, Sommer- und Workcamps

## Angebote für Schulen und Lehrkräfte – *Internationalisierung abroad/at home*



eTwinning

- Digitale Vernetzung und Onlinezusammenarbeit zwischen Schulen europaweit
- Projekte zu Themen wie Medien, Klimawandel, Fremdsprachenlernen, Fachthemen
- 26.9.: Jahrestagung zu „Wellbeing at school“

# Quellen

- Bolten, Jürgen. *Einführung in die Interkulturelle Wirtschaftskommunikation*. 3<sup>rd</sup> edition. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 2018.
- Bolten, Jürgen. "Interkulturelle Trainings neu denken." *Interculture Journal* Vol 15 No 26, 2016, pp. 75-92.
- Bosse, Elke. *Qualifizierung für interkulturelle Kommunikation. Trainingskonzeption und -evaluation*. In: Reihe interkulturelle Kommunikation. München iudicum, 2011. S. 102.
- Collenberg, Michèle. *Förderung interkultureller Kompetenz. Didaktische Gestaltungsprinzipien für die Lehrerbildung*. Springer VS, 2019.
- Nietzel, Barbara; Ewers, Sophie Elly; Kramer, Philipp; Bolten, Jürgen. *Mit unbestimmten Situationen konstruktiv umgehen können. Interkulturelle Kompetenzentwicklung in der Lehrendenausbildung durch virtuelle Planspiele*. In: Braselmann, Eibensteiner, Volkmann (Hg.). *Teacher Education in (Post-)Pandemic and (Post-)Digital Times. International Perspectives on Intercultural Learning, Diversity and Equity*. Peter Lang, 2024.

## Statistiken:

- <https://www.schulministerium.nrw/amtliche-schuldaten> - Das Schulwesen in NRW aus quantitativer Sicht 2023/24 (Stand 16.06.2024)
- <https://www.schulstatistik-thuringen.de>, abgerufen am 26.08.2024. Vielen Dank an Herrn Hildebrandt im TMBJS für die Unterstützung!
- <https://statistik.hessen.de/unsere-zahlen/bildung-abgerufen-am-04.09.2024>
- <https://statistik.sachsen-anhalt.de/themen/bildung-sozialeleistungen-gesundheit/> - abgerufen am 04.09.2024
- Statistisches Landesamt des Freistaates Sachsen: Statistik zu Schüler\*innenzahlen der Allgemeinbildenden Schulen B | 1 – j/23

## Fragestellungen:

- Was ist **Glokales Lernen an Thüringer Schulen?**
- Zusammendenken von Perspektiven der **Schulentwicklung** und **Fachdidaktik (Geschichte)**
- **Prozessbegleitung** zur Entwicklung eines **schulinternen Curriculums** zum **Glokalen Lernen**
- Was sind **Good Practices**, die wir bisher identifizieren konnten?



## Unsere Themen:

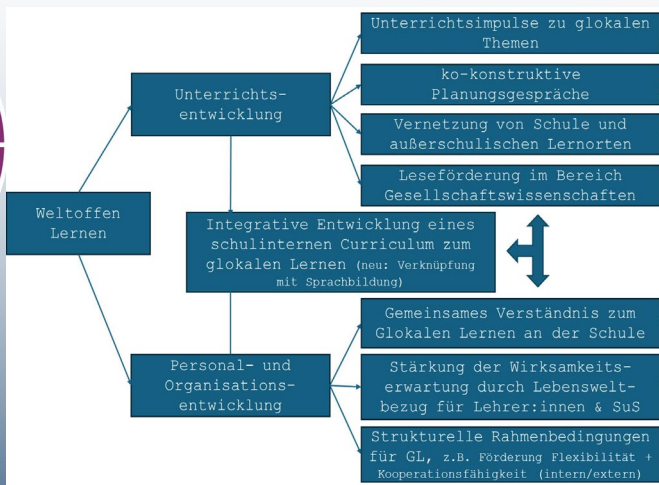
- **schulspezifische Verankerung** von BNE und **Glokalen Lernen**
- Entwicklung von **Kompetenzen** auf schulischer und personaler Ebene
- Identifikation und Weiterentwicklung von **Routinen des Globalen Lernens**
- Impuls durch **Educast**

Rahmenmodell für das schulinterne Curriculum zum **glokalen Lernen**



## Wir machen Angebote für:

- Schulen, Schulleitungen, Lehrer:innen und Steuerungsgruppen
- schulische Bildung
- Klassenstufe 7-10
- Integration des **Glokalen Lernens** in den Schul- und Lehralltag



## KONTAKT

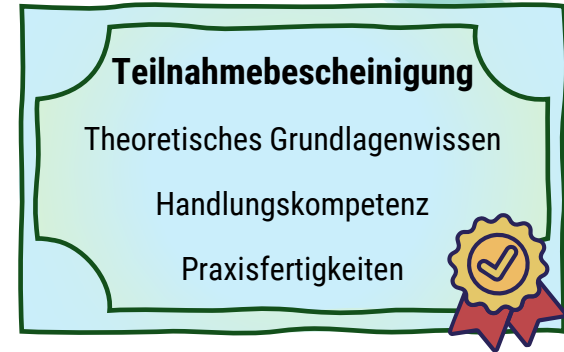
Prof. Dr. Daniela Gröschke  
Prof. Dr. Anke John  
Dr. Patricia Kleßen  
M. Sc. Anika Knuhr  
+49 3641 944960  
[wol@uni-jena.de](mailto:wol@uni-jena.de)  
<https://www.wol.uni-jena.de/>



Ein hybrides Fortbildungskonzept für  
**Mehrsprachiges und  
Interkulturelles  
Lernen**

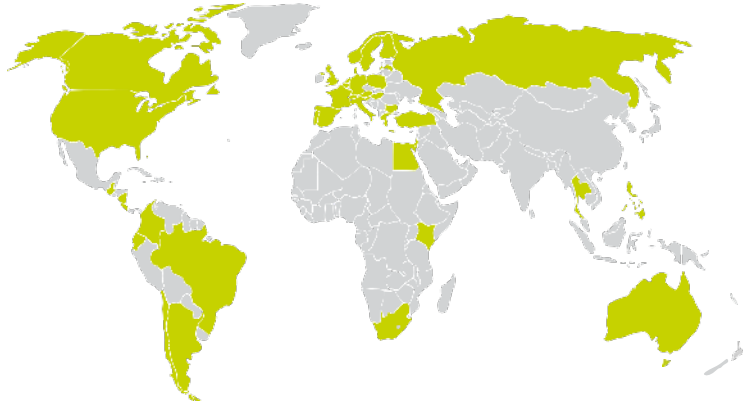
• **Was wir bieten:**

- game-enhanced **Fortbildungen und Selbstlernangebote** für Lehrkräfte in Mehrsprachigem und Interkulturellem Lernen
- **Teilnahmebescheinigung(en)**
- **Datenbank** für gamifizierte Materialien in den Bereichen mehrsprachiges und interkulturelles Lernen
- **Plattform(en)** Mein Bildungsraum und Glocal Campus



# Erfurter Lehramtsstudierende im Ausland (ELsA)

Warum haben Erfurter Lehramtsstudierende fast alle Kontinente der Welt im Rahmen ihres Studiums bereist? Und wie erfolgt die Integration der Aufenthalte in das Erfurter Lehramtsstudium?



## Welche Ziele verfolgt das Projekt?



- Förderung der Sichtbarkeit der Internationalisierung des Lehramtsstudiums durch institutionalisierte Informations- und Beratungsangebote
- Erweiterung und Festigung nachhaltiger Kooperationen mit Hochschulen (und Praktikumsschulen) im Ausland
- Erweiterung interkultureller Kompetenzen

Kontakt:

Clemens Ernst | Wissenschaftlicher Mitarbeiter | Erfurt School of Education  
clemens.ernst@uni-erfurt.de



Lehramt.International  
Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service




GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung




Ihr wollt etwas Neues entdecken?

→ Klickt hier




Ihr wollt kreativ werden?

→ Hier findet ihr Tipps und Tricks!



Ihr wollt wissen, was andere gemacht haben?

→ Jaaaa!




# KIDS4ALL

KEY INCLUSIVE DEVELOPMENT STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING

Für Lehrkräfte und Sozialpädagog:innen

Ihr braucht Inspiration für Eure Arbeit?

→ Klickt hier



Ihr wollt spannende Aktivitäten gestalten und durchführen? Hier findet ihr so Video-Tipps!

→ Hier findet ihr Tipps und Tricks!



Ihr wollt Eure Erfahrungen teilen und von anderen lernen?

→ Jaaaa!




Ihr wisst nicht, was ihr machen wollt?  
Lässt dich Zufall entscheiden!

→ Dreht am Glücksrad!

Über KIDS4ALL und diese Plattform



Über KIDS4ALL und diese Plattform

→ Klickt hier



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant No. 101004807. The contents of the document are the sole responsibility of the authors. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information it contains.

# Lehrstuhl für Religionspädagogik & Forschungszentrum für Religion und Bildung (FZRB) Kultur- und Religionsensible Bildung (KuRs.B)

- Seit 2016 widmet sich die Arbeitsstelle KuRs.B dem pädagogischen Umgang mit kultureller und religiöser Vielfalt in Bildungseinrichtungen sowie in unserer sich diversifizierenden Gesellschaft.
- Weiterbildungsangebote für pädagogische Fachkräfte („**Zertifizierungskurs** zur:m kultur- und religionssensiblen Prozessberater:in“) sowie **Handreichungen** für die Bildungspraxis
- Elternbildungsangebote für arabischstämmige Frauen („**Mütterworkshop**“) mit **Begleitseminar** – in Kooperation mit dem Fachdienst Jugend und Bildung der Stadt Jena



# Zukunftsfähiger Religionsunterricht & Religionslehrer:innenausbildung

## Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht

- In Kooperation mit dem ThILLM (Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung u. Medien), PTI und dem Bistum Erfurt
- Entwicklung des KokoRU-Modells, didaktische Aufarbeitung, empirische Forschung, regelmäßige Fachtage und Tandemseminar mit der Katholischen Fakultät Erfurt

## Online-Tandem-Seminar: Lehramtsstudierende aus Weimar und Jena im Gespräch

- Im Rahmen des PILOTS-Projekts
- Christlicher und islamischer Religionsunterricht im Dialog zu theologischen und didaktischen Fragen

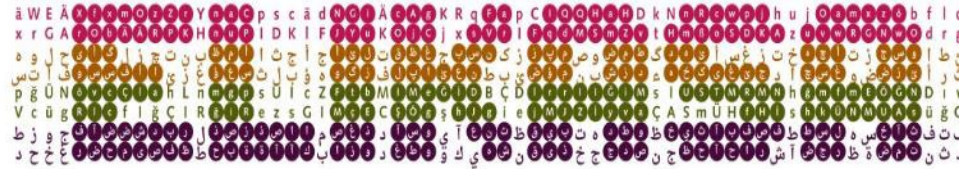


# EOddS – Ethische Orientierungen digital-demokratischer Schulentwicklung

- Ethik und Digitalisierung als demokratische Herausforderung sichtbar machen und in didaktische Formen bringen
- Wie kann die Arbeit zwischen Forschung und schulischen Akteur:innen kooperativ gestaltet werden?
- Welche ethischen Probleme und Herausforderungen werden von schulischen Akteur:innen identifiziert?



# Entwicklung literaler Kompetenzen durch kontrastive Alphabetisierung im Situationsansatz (2020-2024)



## Forschungsprojekt zur Erfassung von Lernfortschritten in der Alphabetisierung im Deutschen als Zweitsprache mithilfe mehrsprachiger Diagnostik

- ❖ Erfassung von Lernfortschritten erwachsener Deutschlernender bezogen auf **Lese- und Schreibprozesse in der L2 Deutsch**
- ❖ Erhebung **literaler Kompetenzen in den Erstsprachen Arabisch, Farsi-Dari & Türkisch** und weiterer **Einflussfaktoren** auf den Zweitspracherwerb
- ❖ Qualitative Teilstudie zu **alltäglichem literalem Handeln** der Lernenden

# Evaluation der Veranstaltung



[https://www.soscisurvey.de/Feedback\\_Tagung2024/](https://www.soscisurvey.de/Feedback_Tagung2024/)

---

Herzlichen Dank für Ihre  
Teilnahme!

Wir würden uns freuen, Sie nächstes Jahr  
wieder zur Tagung des ZLB begrüßen zu  
dürfen!