

**WORKSHOP:**

**Zwischen Regenbogenfahnen und „Gender-Verbot“:  
Diversitätskompetenz für Schule und Unterricht**

---

**Dr. Charlotte Kaiser (sie/ihr)**

**FSU Jena**

**12.09.2024**



Einstieg:

Mit welchen Erwartungen bin ich hier?

---

# HEUTE

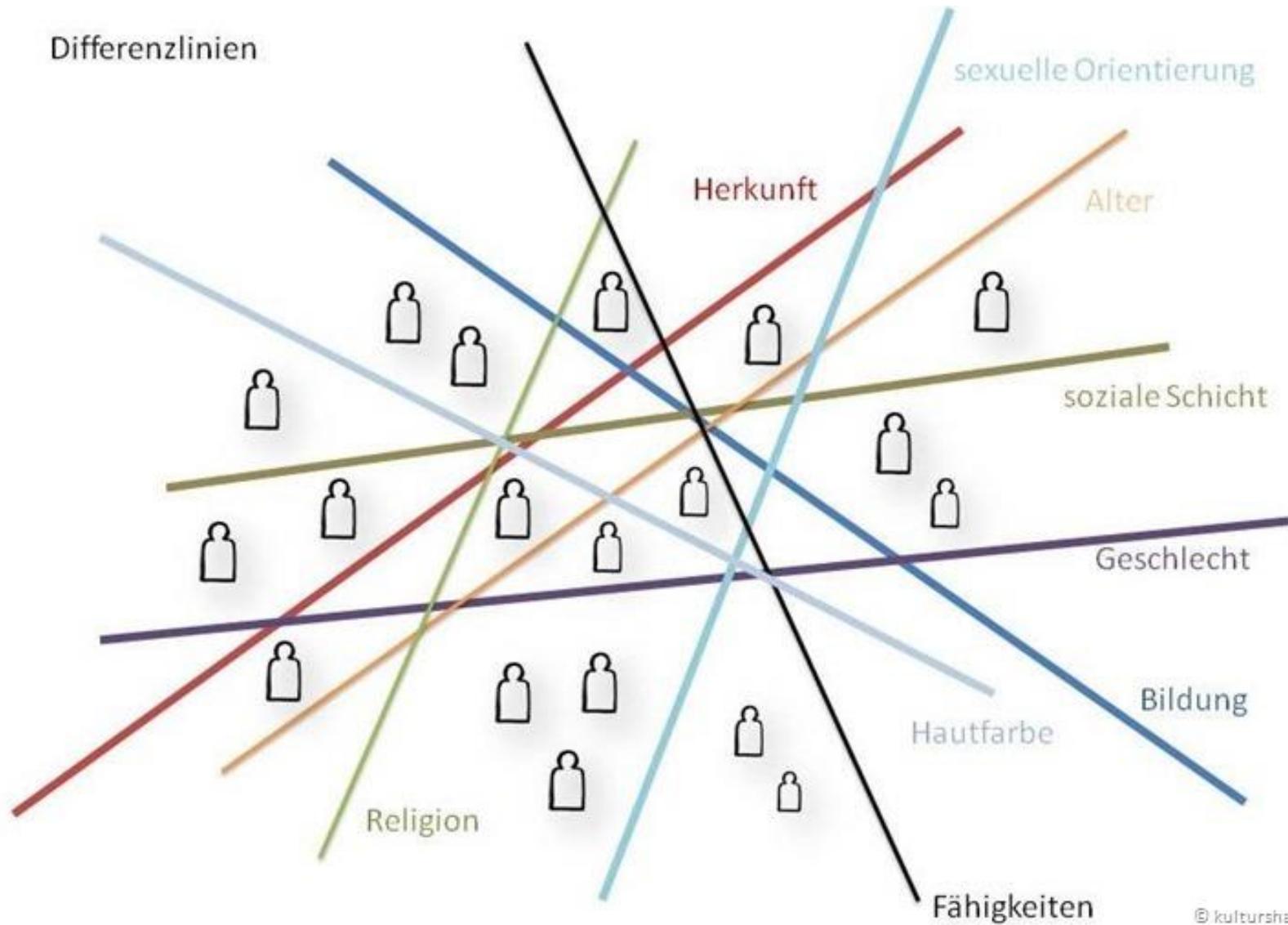
1. Einstieg
2. Kurzer theoretischer Input: geschlechtlich-sexuelle Vielfalt
3. Wie können wir diversitätssensibel handeln? Das Modell der Diversitätskompetenz
4. In die Praxis: Strategien diversitätskompetenten Handelns in der Schule
5. Auswertung und Abschluss

# 1. KURZER THEORETISCHER INPUT

Was ist Diversität?

- „Vielfalt von Differenz – bezogen auf physische, affektive, soziale und kulturelle Merkmale“ (Castro Varela/Wrampelmeyer 2020: 202)
- Fokus auf Pluralität und Heterogenität
- Verschiedene Perspektiven denkbar:
  - Ökonomische Ressource im Sinne von Diversity Management
  - Gesellschaftliche Normvorstellung und Antidiskriminierungsarbeit
  - Deskriptive Erfassung gesellschaftlicher Wirklichkeit (ggf. + ihre Bewertung)
- Diversitätskompetenz beschreibt die Fähigkeit zum kompetenten Umgang mit dieser gesellschaftlichen Realität und von Diskriminierung betroffenen Personen

Differenzlinien



# Geschlechtlich-sexuelle Identität

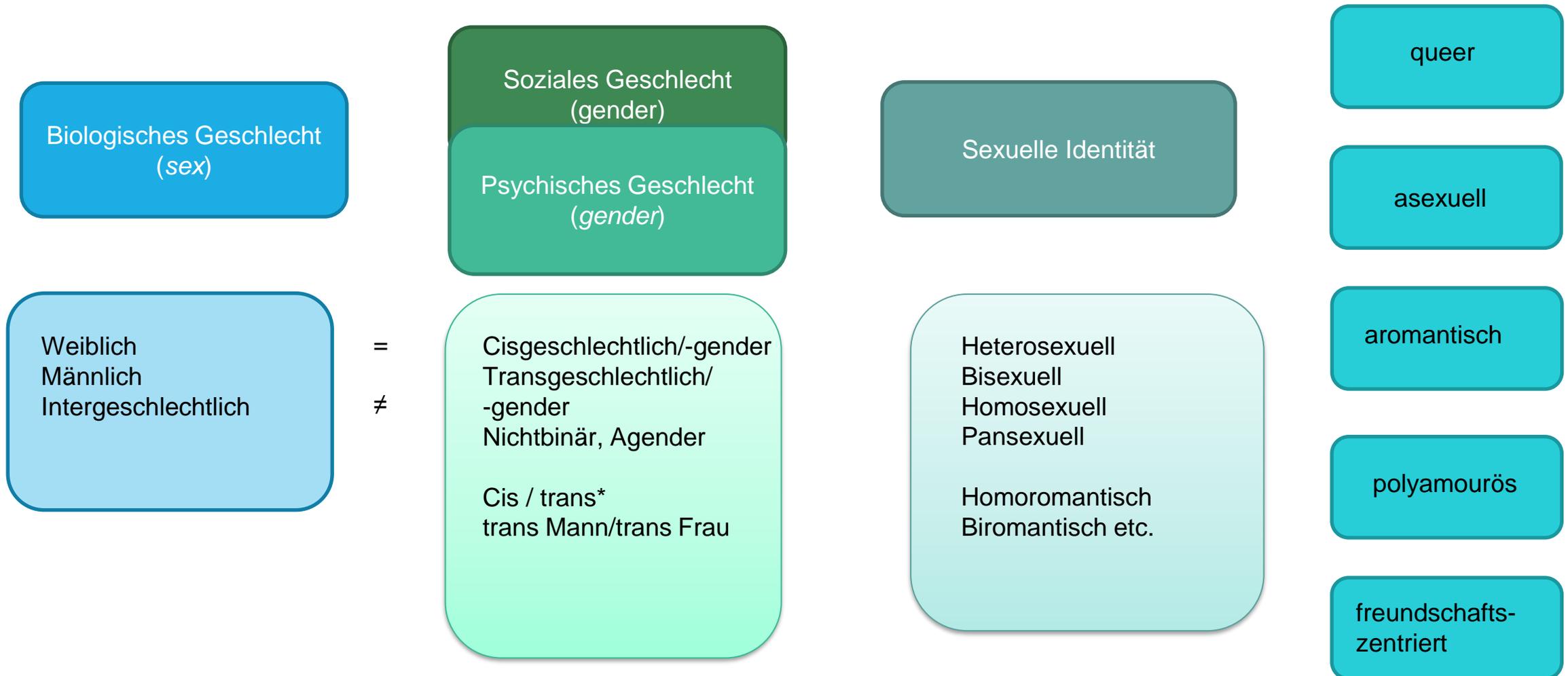
Biologisches Geschlecht  
(*sex*)

Soziales  
Geschlecht/Geschlechterrolle  
(*gender*)

Psychisches/seelisches  
Geschlecht (*gender*)

Sexuelle Identität/sexuelle  
Orientierung

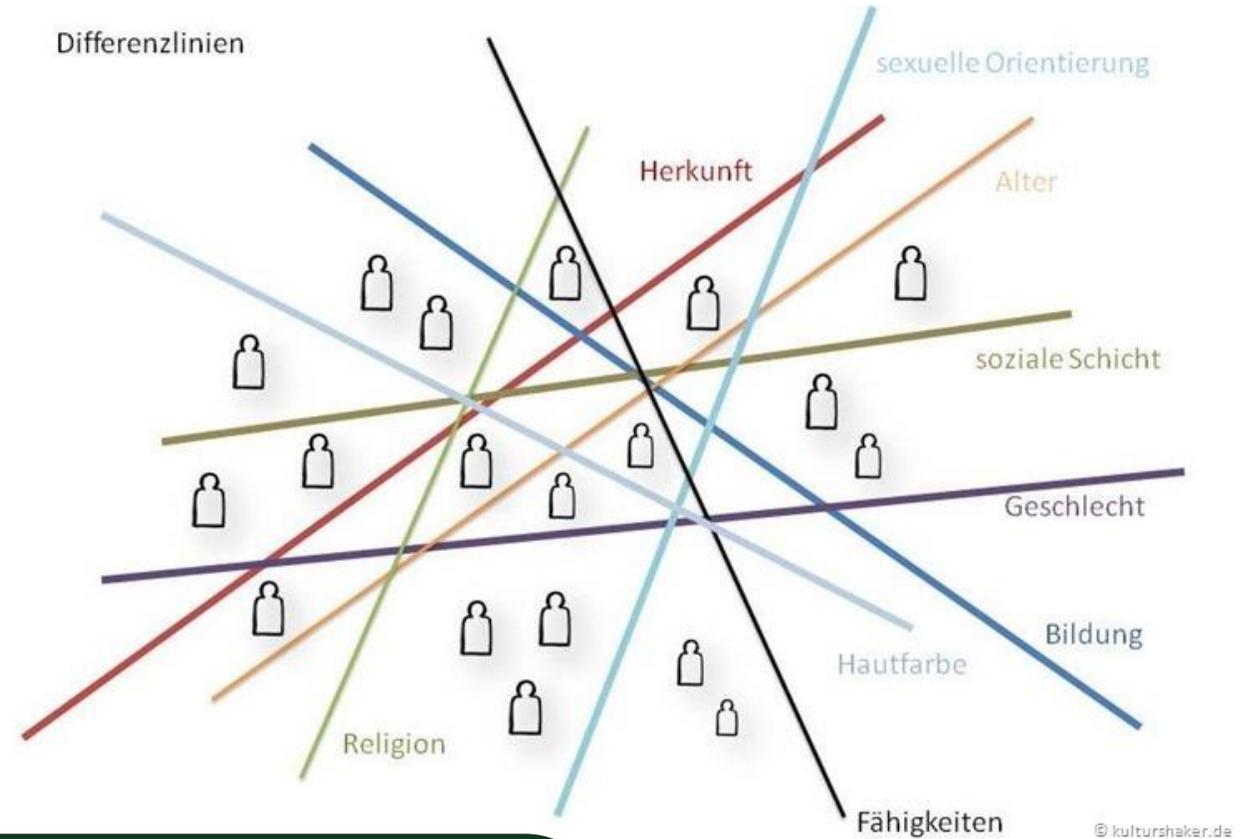
# Geschlechtlich-sexuelle Identität



18% der Gen Z identifizieren sich nicht als heterosexuell; 4% als weder männlich noch weiblich (Ipsos 2021)

Rund 4 Schüler\*innen in jeder Klasse sind nicht cis-heterosexuell

Dazu kommen weitere Diversitätskategorien und ggf. Diskriminierung



A large crowd of people, rendered in a light grey color, is arranged to form the shape of a world map. The map is centered on the Atlantic Ocean, with the continents of North America, South America, Europe, and Africa clearly visible. The people are standing close together, creating a dense texture that fills the map's outline. The background is a solid light blue color.

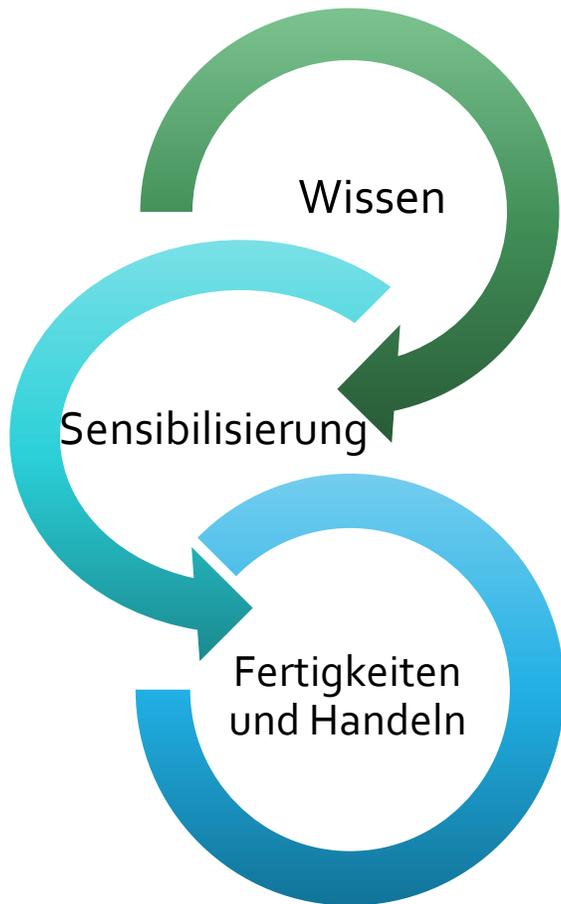
# **WIE KÖNNEN WIR DIVERSITÄTSSENSIBEL HANDELN?**

**Das Modell der Diversitätskompetenz**

# Diversitätskompetenz

Diversitätskompetenz beschreibt die Fähigkeit zum wertschätzenden und diskriminierungssensiblen Umgang mit Vielfalt.





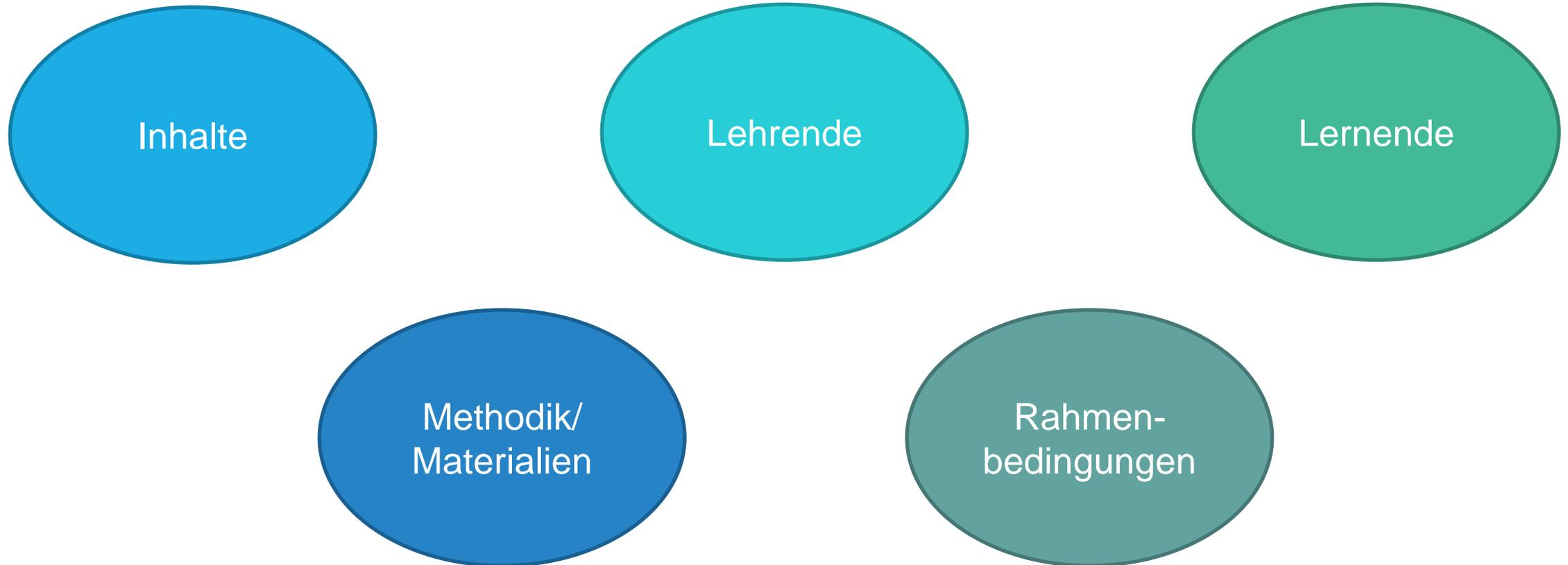
Bücher & Blogs  
Filme und Serien  
Bildungsangebote

Übe dich im Beobachten!  
Reflektiere deine eigene  
Position und urteile nicht  
vorschnell.

**Strategien**

# Diversitäts- kompetenz

# Diversitätskompetenz in der Schule



# In die Praxis: Strategien diversitätskompetenten Handelns in der Schule

## Der Fall:

Du unterrichtest an einer Erfurter Regelschule und bist Klassenlehrer\*in einer 9. Klasse. Du hast ein gutes Verhältnis zu deiner Klasse, die Schüler\*innen sind in deinem Unterricht sehr engagiert und vertrauen dir manchmal sogar persönliche Probleme an. Heute allerdings waren die Jugendlichen sehr unruhig und du hast dich mehrfach gefragt, was eigentlich los ist. Nach dem Unterricht kommt die Klassensprecherin zu dir und bittet dich um ein kurzes Gespräch. Sie erzählt dir, dass Naima sich am Vortag auf einer Party mit einigen Leuten aus der Klasse als trans\* geoutet hat und dass sie alle sehr überrascht davon waren. Niemand wusste, dass Naima als Junge geboren wurde. In der Klasse wird seitdem diskutiert, wie sie nun mit Naima umgehen sollten.

Als du nach dem Unterricht nach Hause fährst, schwirrt dir der Kopf: Wie solltest du dich gegenüber Naima verhalten? Wie gegenüber der Klasse? Und wie kannst du die Situation thematisieren, ohne Naima zu verletzen?

# In die Praxis: Strategien diversitätskompetenten Handelns in der Schule

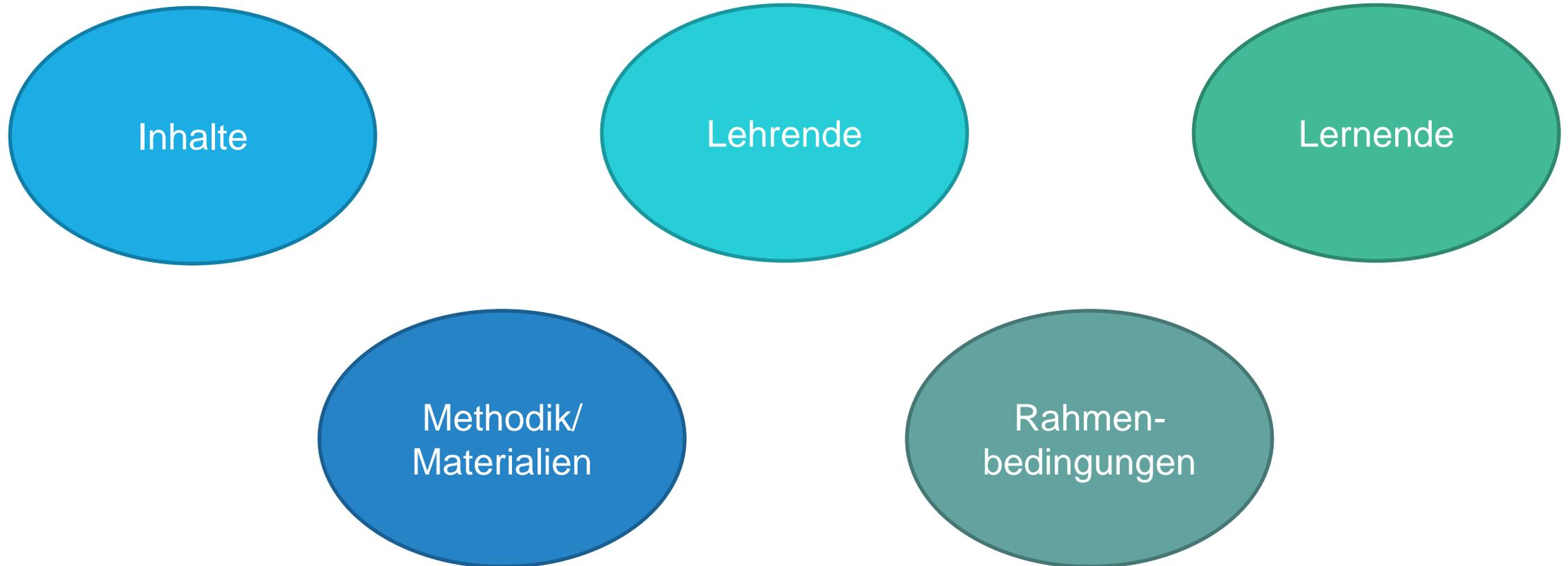
## Arbeit in Kleingruppen:

Diskutiert die drei Fragen und notiert eure Ergebnisse stichpunktartig auf Moderationskarten

- Welches Ziel sollte mein diversitätskompetentes Handeln in diesem konkreten Bereich haben?
- Welche Schritte/Maßnahmen sind dafür nötig?
- Welche Schwierigkeiten sind zu erwarten und wie kann ich mit diesen umgehen?

Konzentriert euch dabei auf eine der Dimensionen Inhalte, Lehrende, Lernende, Methodik/Materialien oder Rahmenbedingungen.

# Diversitätskompetenz in der Schule



Handeln: Priorisieren,  
entscheiden  
1. Naima  
Klasse / Klassensprecherin  
Schule / Kollegium  
Schulgemeinschaft  
....

Zeit im getakteten  
Schulalltag (für Gespräche)

schulinterne Fort-  
bildung + Strategie-  
entwicklung

Rahmen-  
bedingungen

Rückhalt + Unter-  
stützung durch  
Schulleitung

schulinterne Anlauf-  
stelle schaffen

Lehrplan <sup>→ Leitge-  
danken</sup>  
Bildungsplan etc.

Schulkultur /  
Leitbild

gesellschaftliche  
Offenheit f. Thema

EMPOWERMENT

EXTERNE  
RESSOURCEN

SCHULSOZIALARBEIT /  
KOLLEGIUM ⚡

EINGBINDEN DER  
ELTERN

HALTUNG DER  
AKTEUR:INNEN ⚡

Inhalte

ZUSAMMENHALT /  
KLASSENZUSAMMENHALT  
ZUM OBERTHEMA MACHEN

⚡ BEDÜRFNISSE  
IDENTIFIZIEREN

MULTIPERSPEKTIVITÄT  
→ MATERIALIEN  
→ VERSCH. ASPEKTE

⚡  
THEMATISIEREN  
ERWÜNSCHT ?

WISSENSVERMITTLUNG /  
HINTERGRÜNDE

mit Kolleg\*innen &  
Schulleitung  
zusammenarbeiten

Selbstständig  
informieren

mit Schulsozialarbeiter\*innen  
zusammenarbeiten

externe Quellen/  
Unterstützungsangebote nutzen

Methodik  
+  
Materialien

persönliches Gespräch  
mit betroffener  
Person → Rahmen festlegen

fächerübergreifend  
thematisieren

mit Eltern  
zusammenarbeiten

# Schutz d. Kindes

- Wo liegt das Problem / Ursache für Misseite?
- Was hat sich verändert?

## Lehrende

1. Gespräch mit d. Kind
2. weitere Schritte hängen vom Gespräch mit Schülerin ab
  - offene Gespräche mit Klasse?!

- Klassengefüge in Gefahr?!
- Ausgrenzung / Mobbing?
- sensible Ansprache d. Kindes

Aufklärung / Offenh.  
Verständnis in  
Klasse

## ZIEL

- 'Sicheren' Raum schaffen
- Privatsphäre schützen
- Sensibilisierung

## Schritte / Maßnahmen

- Gespräch mit Klassensprecher:in
- Gesprächsangebot machen (Naima)
- evtl. mit Vertrauensperson Kontakt aufnehmen (mit Einverständnis)
- Thema in Schulkontext aufnehmen

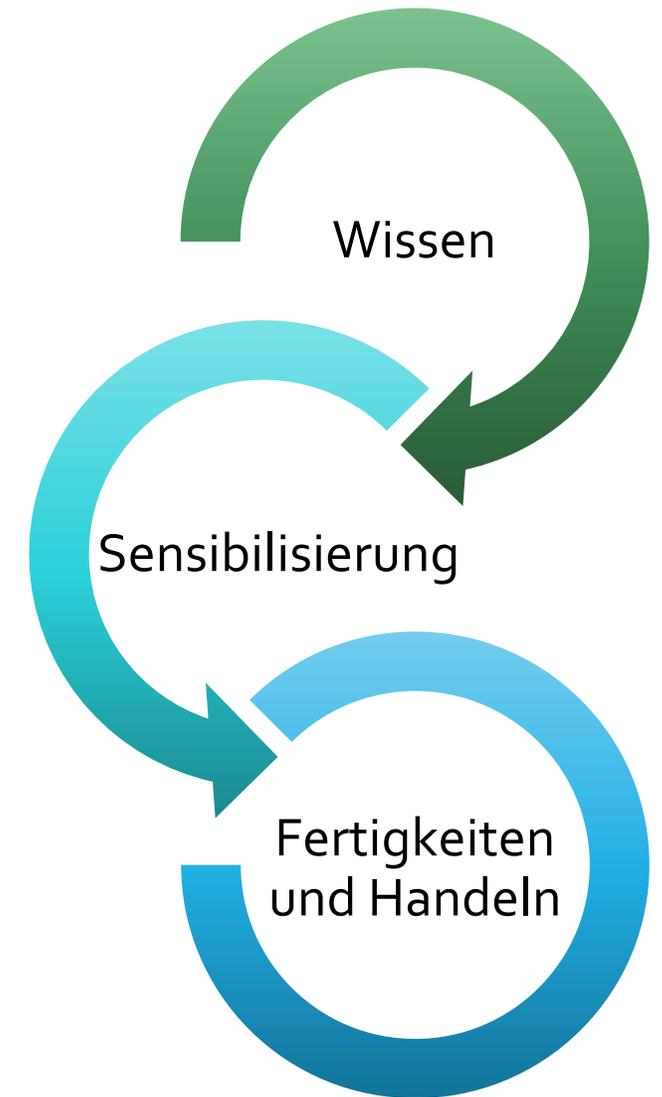
## Schwierigkeiten

- Übergreifig (Gespräch etc.)?
- Privatsphäre!
- Vertrauensbruch?
- potenzielles Abblocken?
- Mobbing?

Lernende

# Auswertung und Abschluss

- Diversitätskompetenz kennt kein Patentrezept zum Umgang mit Vielfalt
- Wissensaufbau durch Weiterbildungsangebote
- Offenes Sprechen über Unsicherheiten und kollegialer Austausch
- Beachten der situationsangemessenen Thematisierung von Vielfalt und Diskriminierung
- Keine Weiterbildung durch queere Schüler\*innen als „Expert\*innen“ erwarten
- Schutz der betroffenen Personen ist essenziell (Respektieren der Selbstbestimmung)
- Einbinden von externen Angeboten kann sinnvoll sein



# Ressourcen

Externe Workshops zum Thema geschlechtlich-sexuelle Vielfalt für Schüler\*innen:

<https://www.miteinanders-thueringen.de/>

Weiterbildungsangebote für (angehende) Lehrkräfte:

<http://www.bbz-lebensart.de/CMS2021/index.php?page=bildungsarbeit-2>

Landesausschuss Diversity der GEW Thüringen:

<https://www.gew-thueringen.de/bildung-geschlecht/landesausschuss-diversity>

# Ressourcen

- Checklisten zu diversitätssensibler Lehre  
[http://www.genderdiversitylehre.fuberlin.de/toolbox/\\_content/pdf/methodenblatt\\_checkliste.pdf](http://www.genderdiversitylehre.fuberlin.de/toolbox/_content/pdf/methodenblatt_checkliste.pdf)  
[https://www.postgraduatecenter.at/fileadmin/user\\_upload/pgc/2\\_LifeLong\\_Learning\\_Projekte/o\\_Lifelong\\_Learning\\_Projekte/He4u2/Downloads/Handreichungen\\_Didaktik\\_und\\_Diversitaet\\_PGC\\_201803.pdf](https://www.postgraduatecenter.at/fileadmin/user_upload/pgc/2_LifeLong_Learning_Projekte/o_Lifelong_Learning_Projekte/He4u2/Downloads/Handreichungen_Didaktik_und_Diversitaet_PGC_201803.pdf)
- Materialien zu intersektionaler Pädagogik <https://i-paed-berlin.de/downloads>

Vielen Dank für Eure  
Aufmerksamkeit und Eure  
Mitarbeit!

---

Dr. Charlotte Kaiser (sie/ihr)

[c.kaiser@uni-jena.de](mailto:c.kaiser@uni-jena.de)